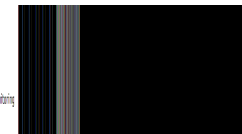


**Präsentation der Ergebnisse**  
**der**  
**Schulinspektion**  
**an der Heinrich-Wolgast-Schule**

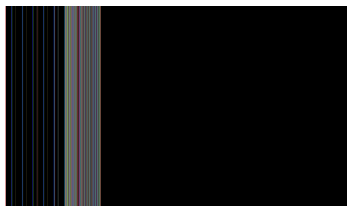


# Bericht der Schulinspektion Hamburg

**Inspektionsteam**  
Susanne Peters,  
Dr. Ivana Weber,  
Ute Baumgart

**Inspektionsleitung**  
Susanne Peters

**Präsentation**  
21. Oktober 2010



# Ziel und Ablauf der Präsentation

## Grundlagen erläutern

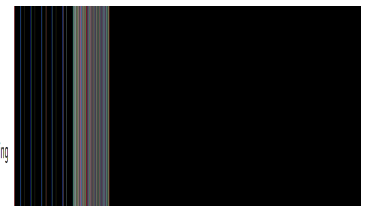
| Wie sind wir zu dieser Einschätzung gekommen?

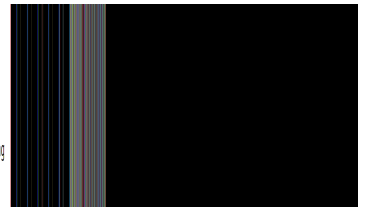
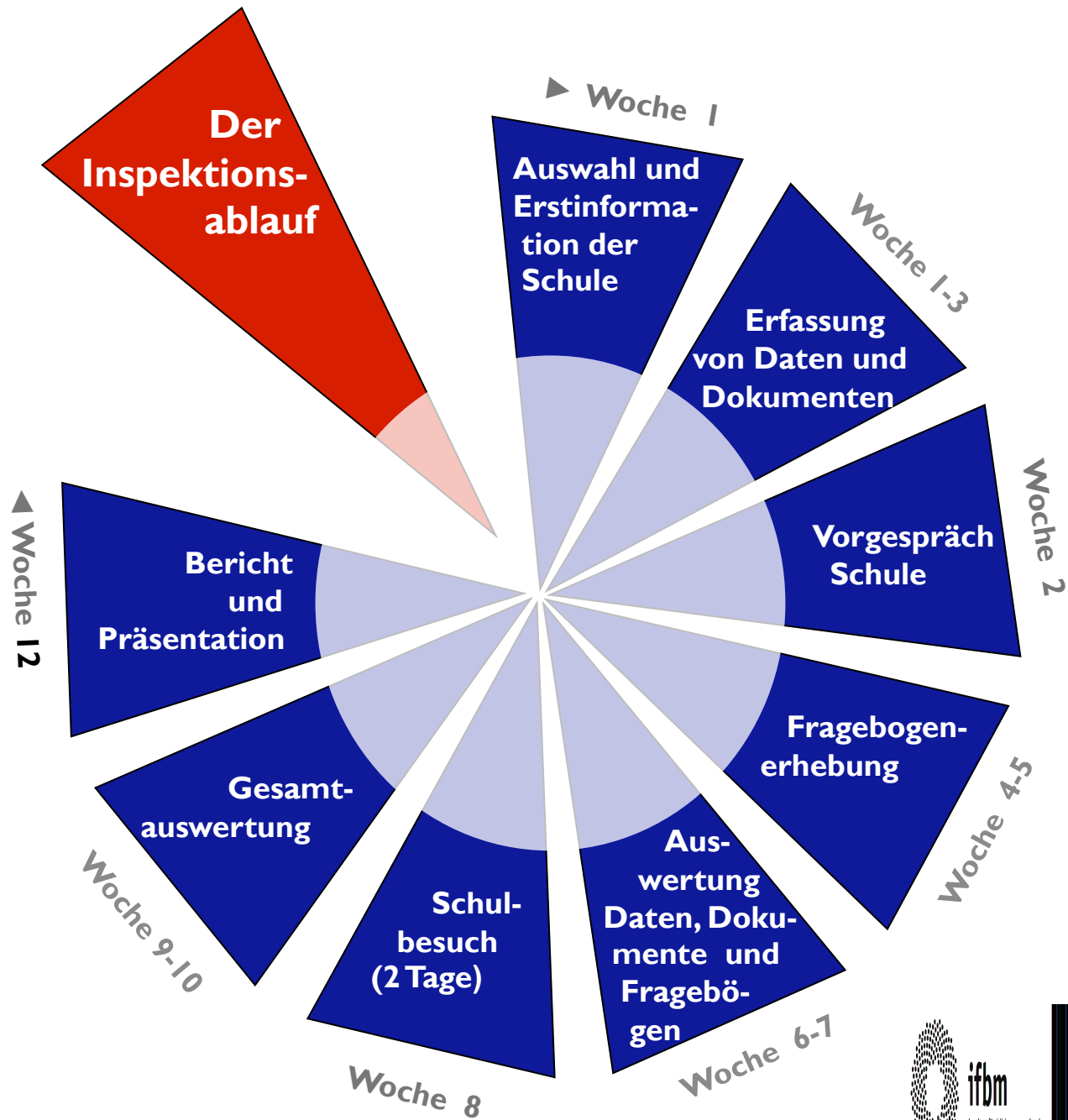
## Zentrale Ergebnisse vorstellen

| Was ist wichtig?

## Nachfragen beantworten

| Welche inhaltlichen Nachfragen haben Sie noch?





# Grundlagen der Urteilsbildung

## Auswertung von Daten und Dokumenten

Schulprogramm

Ziel- und Leistungsvereinbarungen

Leitbild

schulspezifische Curricula

Dokumente zur Fortbildungsplanung

Wahldokument

## Interviews

Schulleitung,  
Lehrkräfte,  
Schüler/innen,  
Eltern,  
Ausbildungsbetriebe  
Technisches Personal  
und  
Verwaltungspersonal

## Fragebögen (inkl. Rücklauf)

Schüler/innen: 77 %

Eltern: 33 %

Lehrkräfte: 73 %

## Einblicke in Lehr-/ Lernsituationen

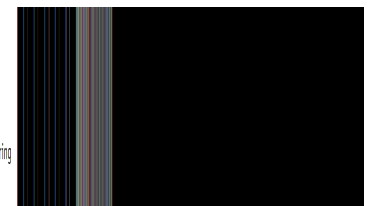
Insgesamt: 55

Lehrkräfte: 85 %

Schulstufen: alle

Fächer: viele

**Qualitätsurteil (auf Basis des Orientierungsrahmens)**



## Qualitätsdimension

### 1 Führung und Management

1.1 Führung wahrnehmen

1.2 Personal entwickeln

1.3 Finanz- und Sachmittel gezielt einsetzen

1.4 Profil entwickeln und Rechenschaft ablegen

## Qualitätsdimension

### 2 Bildung und Erziehung

2.1 Das schuleigene Curriculum gestalten

2.2 Unterrichten, Lernen, Erziehen

2.3 Organisatorische Rahmenbedingungen sichern

2.4 Leistungen beurteilen

2.5 Prozesse und Ergebnisse evaluieren

2.6 Förderkonzepte entwickeln

2.7 Beratungskonzepte gestalten

2.8 Die Schulgemeinschaft beteiligen

## Qualitätsdimension

### 3 Wirkungen und Ergebnisse

3.1 Zufriedenes Personal, zufriedene Schüler/innen, Eltern und Betriebe

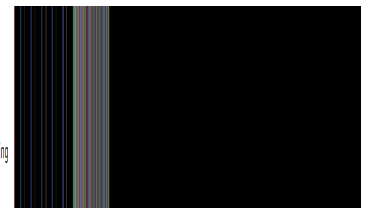
3.2 Bildungslaufbahnen und Kompetenzen

# Der Orientierungsrahmen Schulqualität



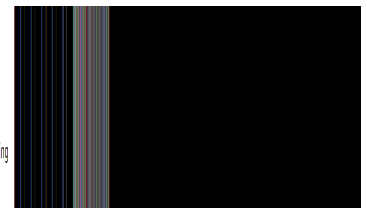
# Moment mal....

Bevor wir weitermachen,  
bitte einen Moment innehalten....



# Wo Licht ist, ist auch Schatten....

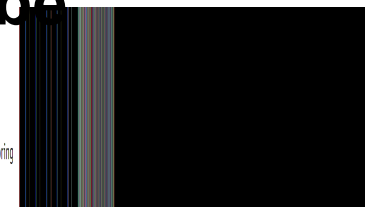
## Stärken und Schwächen



# Stärken und Schwächen im Überblick

## Mehr Stärken als Schwächen in den Bereichen |

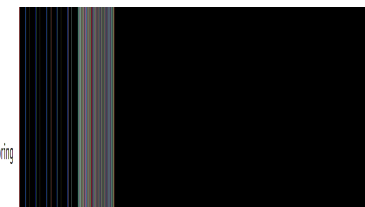
- **Führung wahrnehmen**
- **Personal entwickeln**
- **Finanz- und Sachmittel gezielt einsetzen**
- **Profil entwickeln und Rechenschaft ablegen**
- **Unterrichten, Lernen, Erziehen**
- **Organisatorische Rahmenbedingungen sichern**
- **Förderkonzepte entwickeln**
- **Beratungsangebote gestalten**
- **Zufriedenes Personal, zufriedene Schülerinnen und Schüler, Eltern und Betriebe**



# Stärken und Schwächen im Überblick

## Mehr Schwächen als Stärken in den Bereichen |

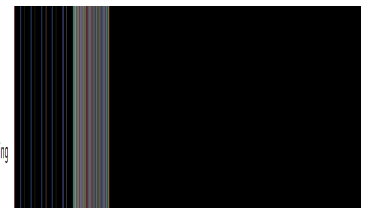
- **Das schuleigene Curriculum gestalten**
- **Leistungen beurteilen**
- **Prozesse und Ergebnisse evaluieren**
- **Die Schulgemeinschaft beteiligen**



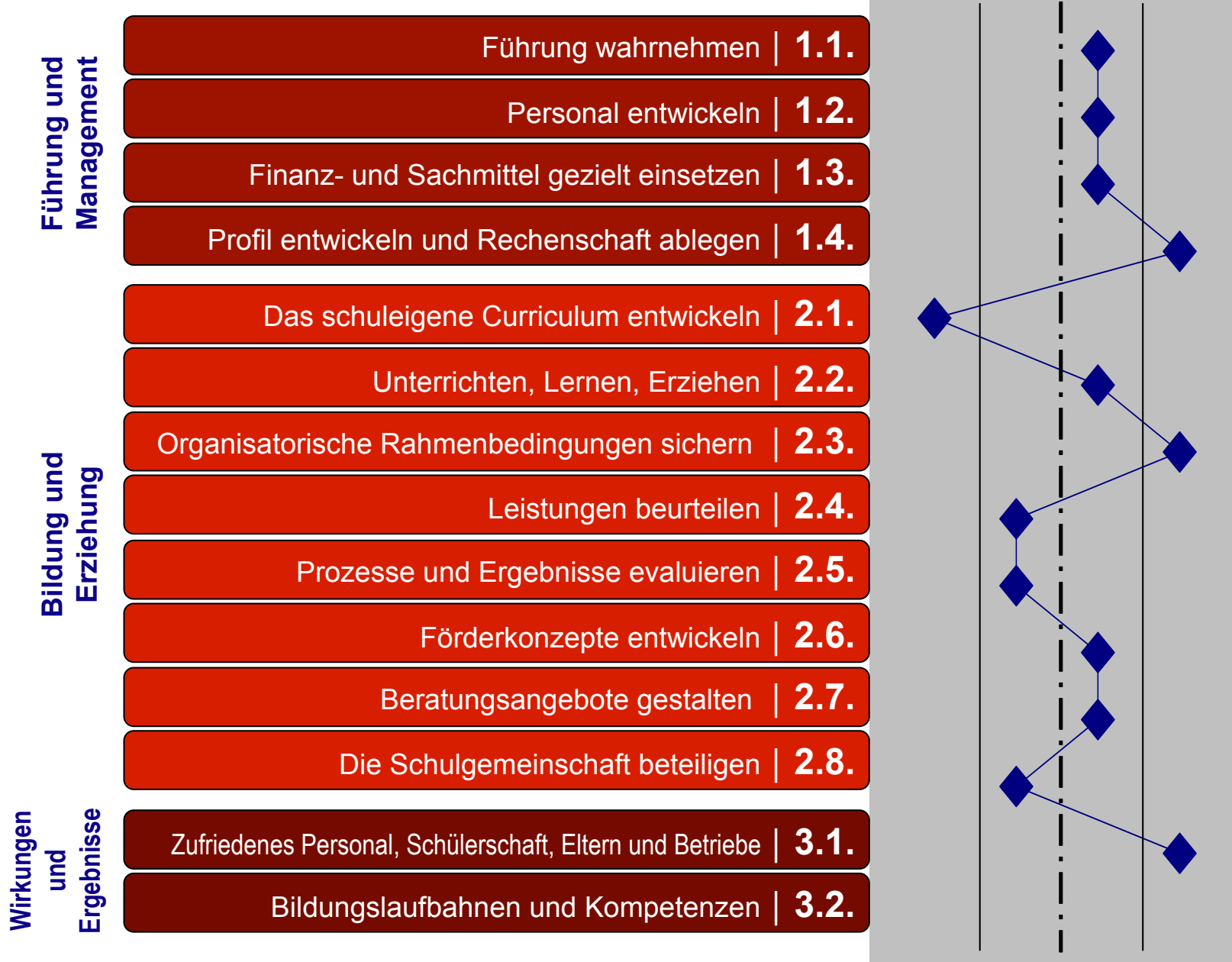
# Das Qualitätsprofil

Die Bewertung erfolgt nach vier Beurteilungskategorien:

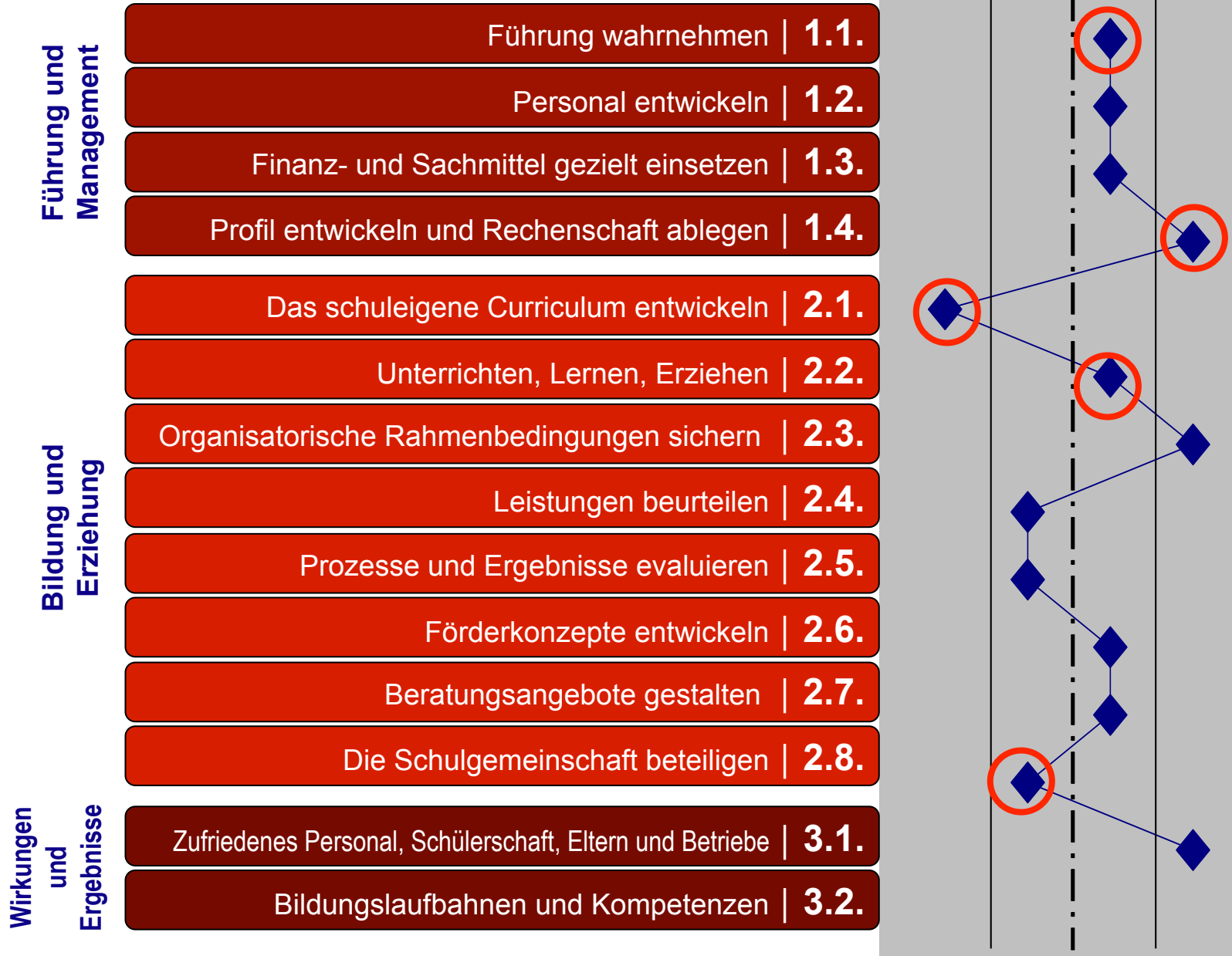
- |   |  |                               |
|---|--|-------------------------------|
| 4 |  | <b>stark</b>                  |
| 3 |  | eher <b>stark</b> als schwach |
| 2 |  | eher <b>schwach</b> als stark |
| 1 |  | <b>schwach</b>                |



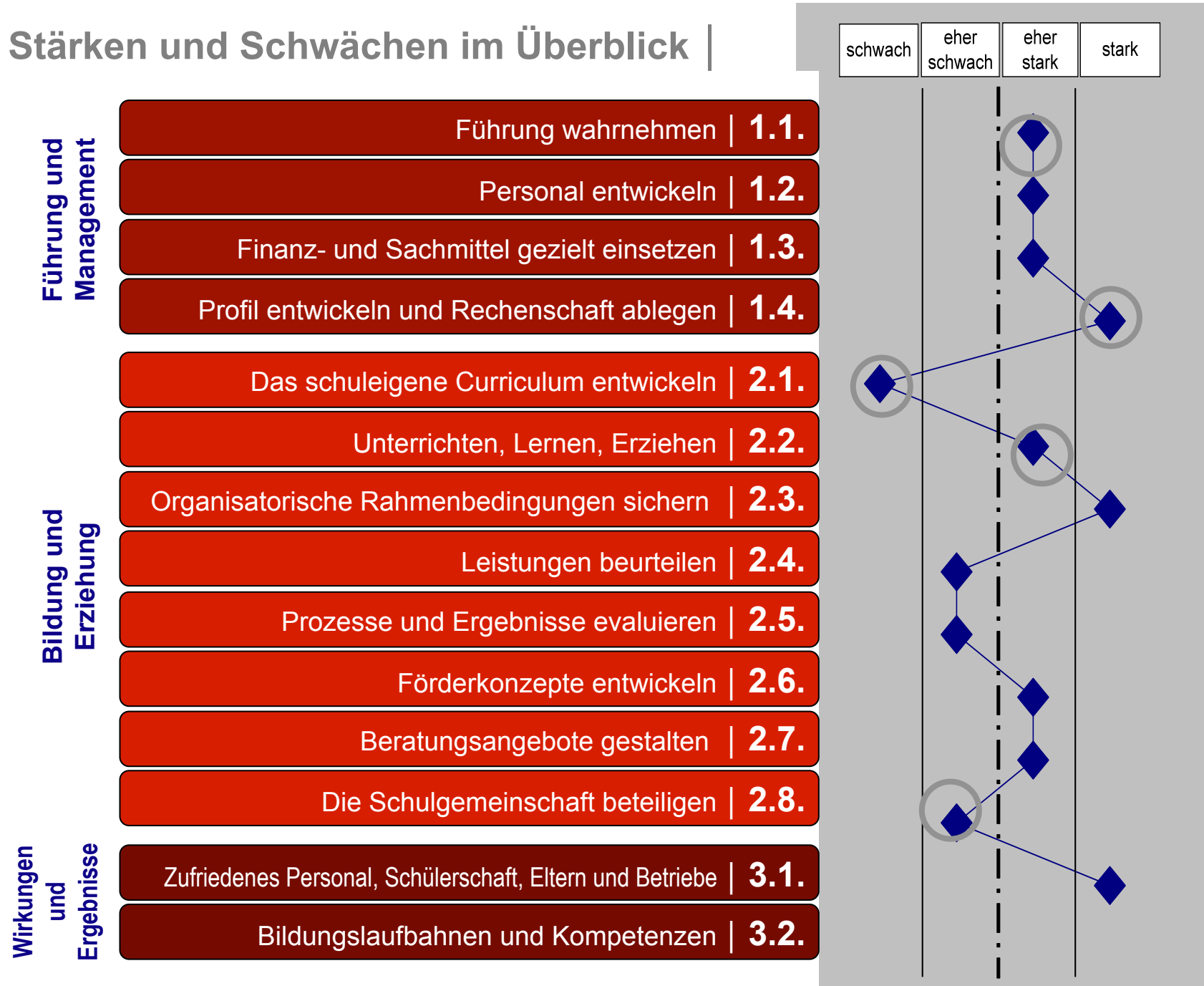
# Ihre Stärken und Schwächen im Überblick |



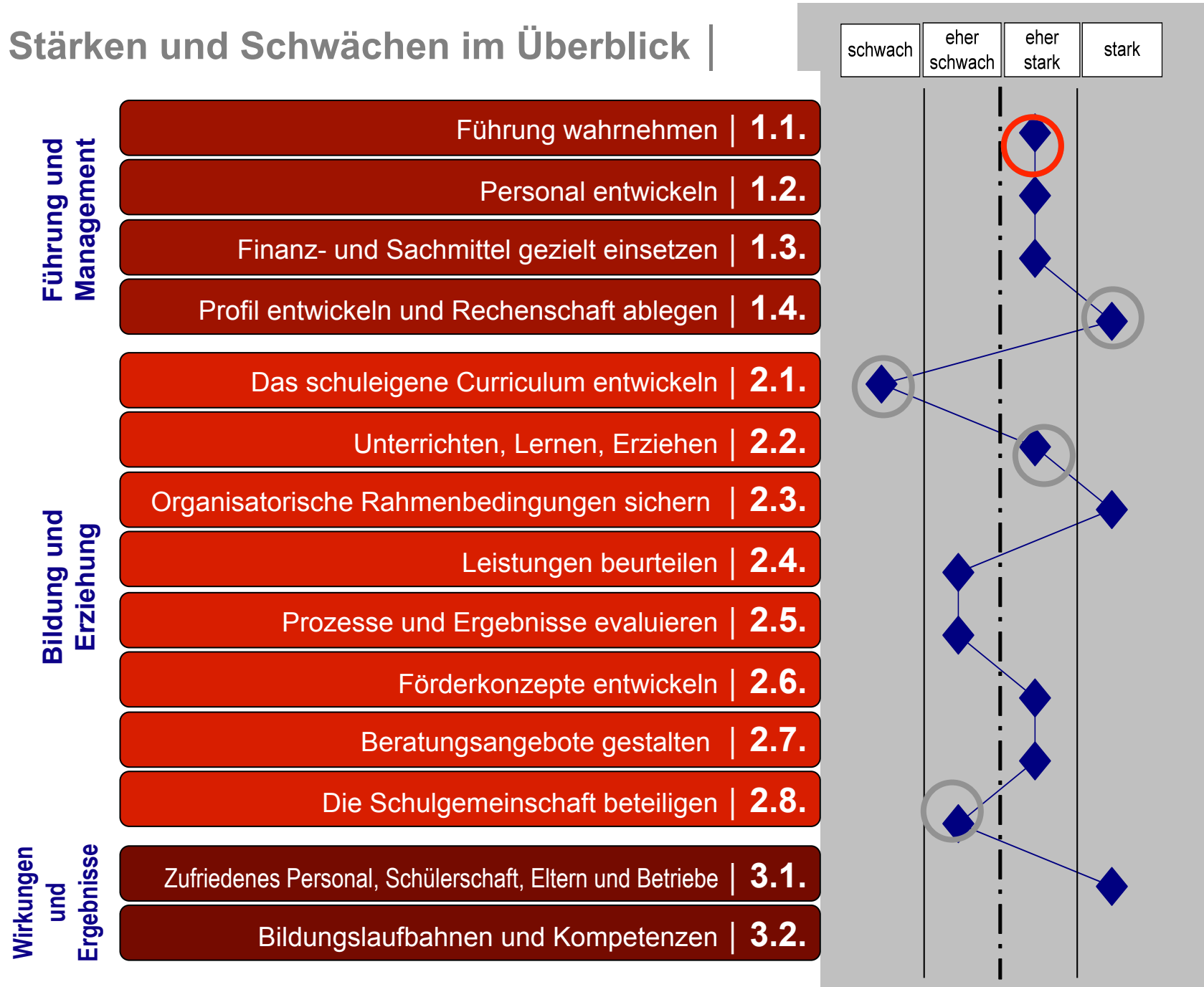
# Ihre Stärken und Schwächen im Überblick |



# Ihre Stärken und Schwächen im Überblick |



# Ihre Stärken und Schwächen im Überblick |



**Führungsverständnis**

**Einfluss auf  
Prioritätensetzung /  
Konsensbildung im Kollegium**

**Steuerung des  
Qualitätsmanagements**

**Kooperation mit externen  
Partnern / Netzwerke**

Qualitätsdimension

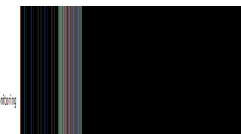
1 Führung und  
Management

1.1 Führung  
wahrnehmen

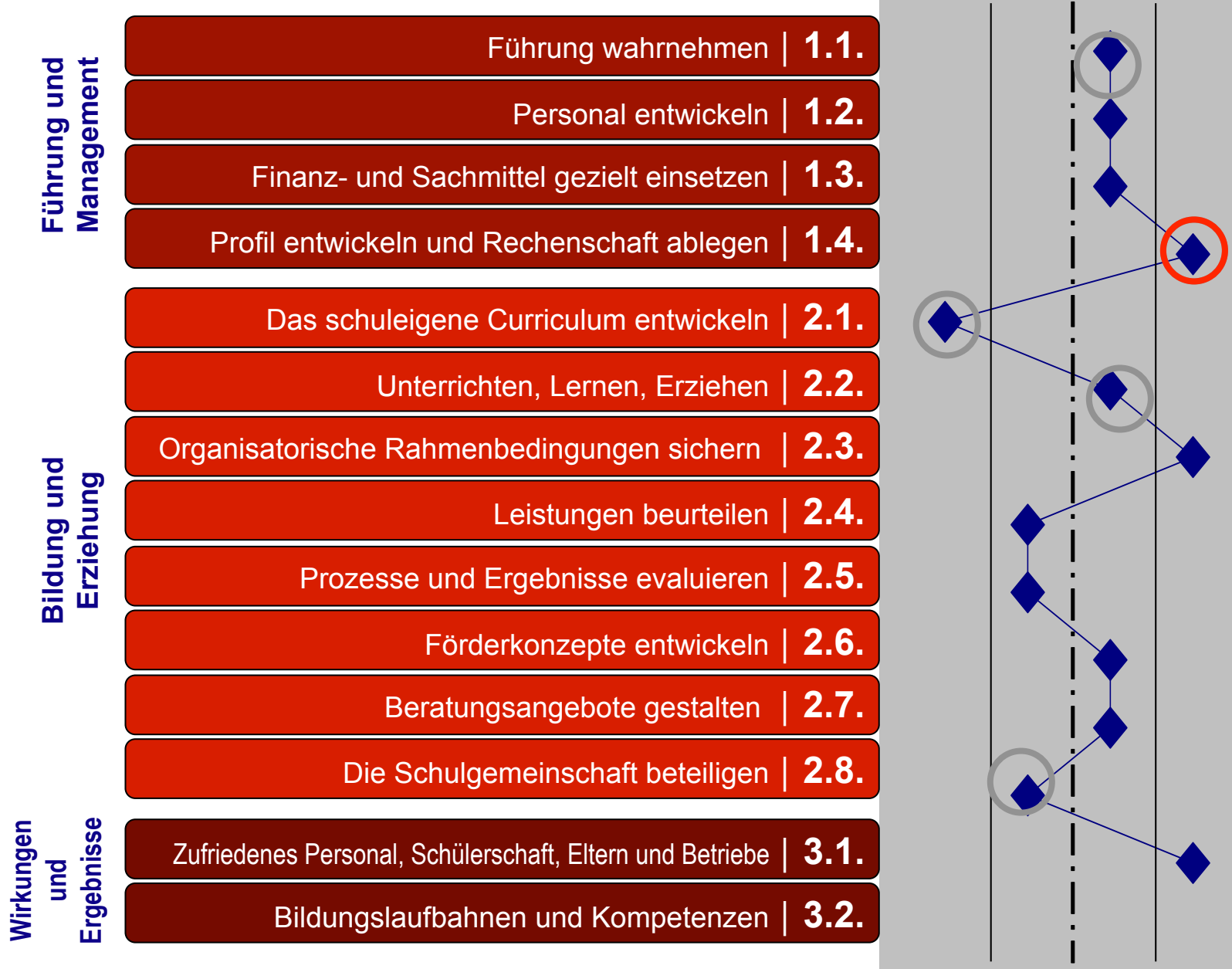
1.2 Personal  
entwickeln

1.3 Finanz- und  
Sachmittel gezielt  
einsetzen

1.4 Profil entwickeln  
und Rechenschaft  
ablegen



# Ihre Stärken und Schwächen im Überblick |



**Profil**

**inhaltliche  
Schulentwicklungsarbeit**

**Öffentlichkeitsarbeit**

Qualitätsdimension

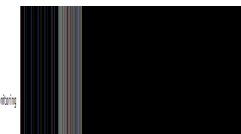
**1** Führung und  
Management

1.1 Führung  
wahrnehmen

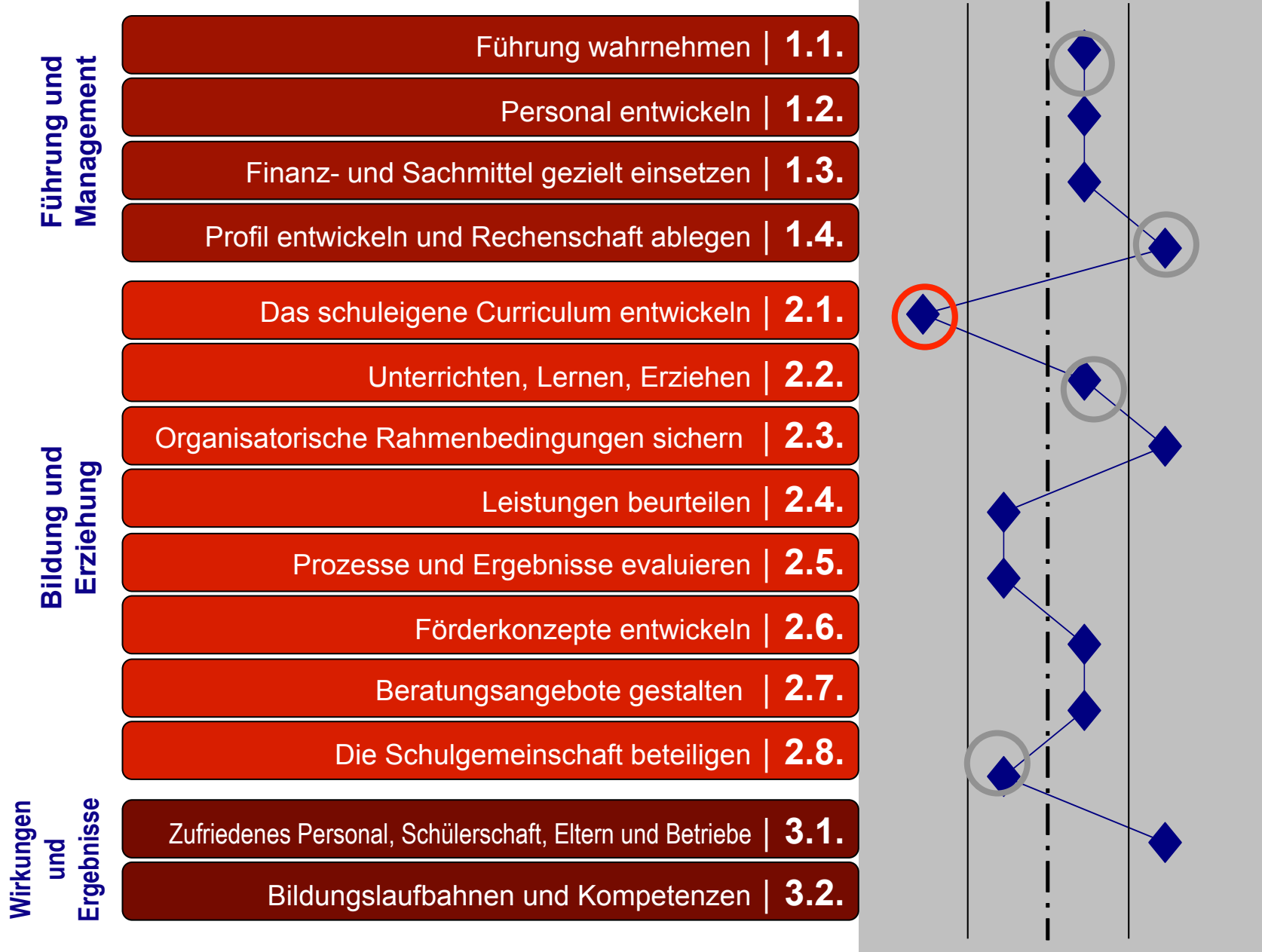
1.2 Personal  
entwickeln

1.3 Finanz- und  
Sachmittel gezielt  
einsetzen

**1.4 Profil entwickeln  
und Rechenschaft  
ablegen**



# Ihre Stärken und Schwächen im Überblick |



## Kriterien

- > verbindliche Inhalte, Materialien, Methoden, Medien
- > Zeiteinteilung
- > Querverbindungen
- > allgemeine Kompetenzen

## Gesamtkonzept und Teilcurricula

## Weiterentwicklung des Curriculums

## weitere Absprachen zu Unterrichtsinhalten und zur Unterrichtsgestaltung



## Qualitätsdimension 2 Bildung und Erziehung

### 2.1 Das schuleigene Curriculum gestalten

### 2.2 Unterrichten Lernen Erziehen

### 2.3 Organisatorische Rahmenbedingungen sichern

### 2.4 Leistungen beurteilen

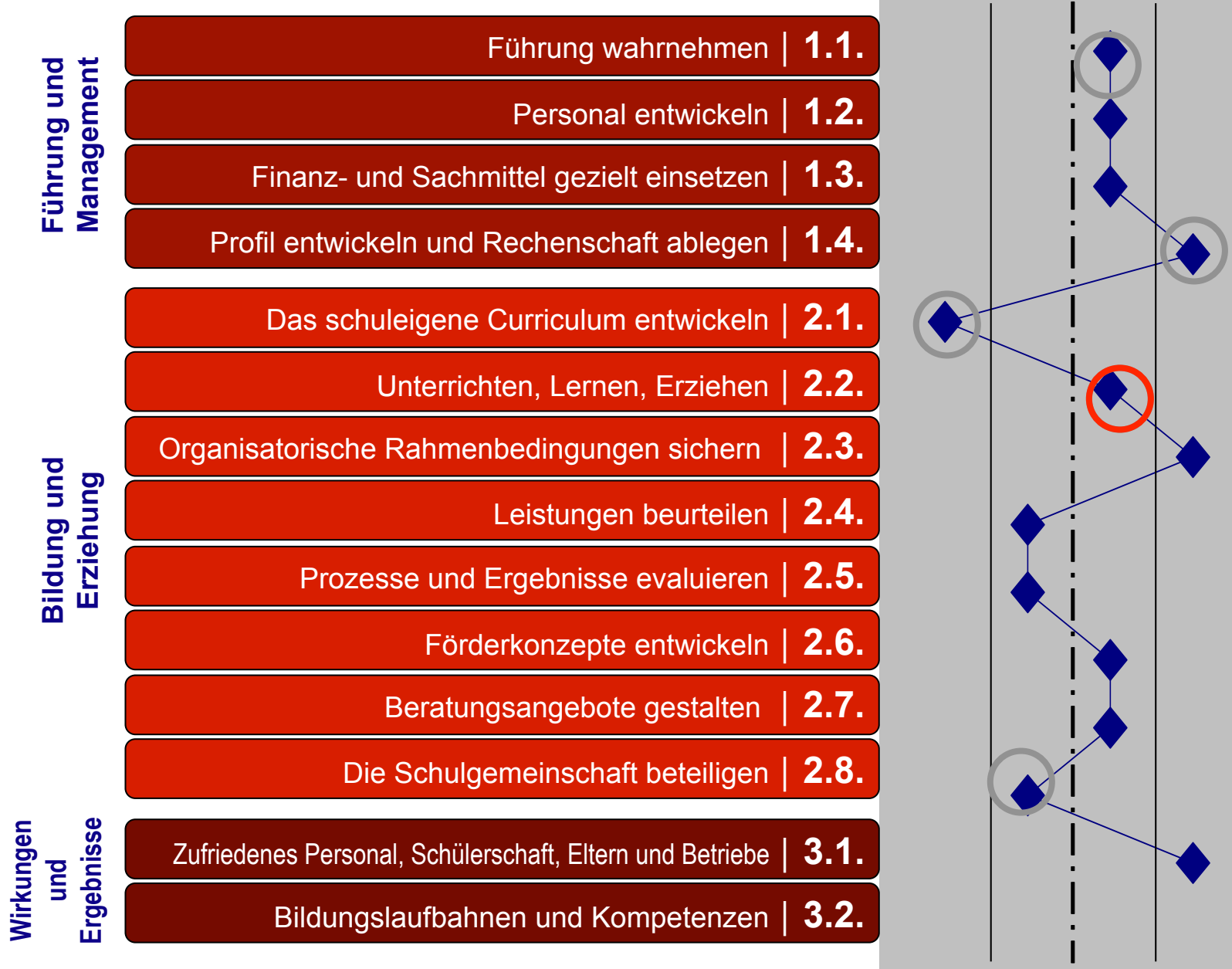
### 2.5 Prozesse und Ergebnisse evaluieren

### 2.6 Förderkonzepte entwickeln

### 2.7 Beratungsangebote gestalten

### 2.8 Die Schulgemeinschaft beteiligen

# Ihre Stärken und Schwächen im Überblick |



**Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen**

**Gestaltung von Erziehungsprozessen**

**Unterrichts- und Erziehungskultur**

**Austauschpraxis im Kollegium**

**Vernetzung mit außerschulischen Lernorten**

Qualitätsdimension

2 Bildung und Erziehung

2.1 Das schuleigene Curriculum gestalten

2.2 Unterrichten Lernen Erziehen

2.3 Organisatorische Rahmenbedingungen sichern

2.4 Leistungen beurteilen

2.5 Prozesse und Ergebnisse evaluieren

2.6 Förderkonzepte entwickeln

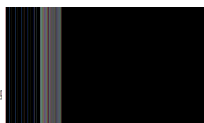
2.7 Beratungsangebote gestalten

2.8 Die Schulgemeinschaft beteiligen

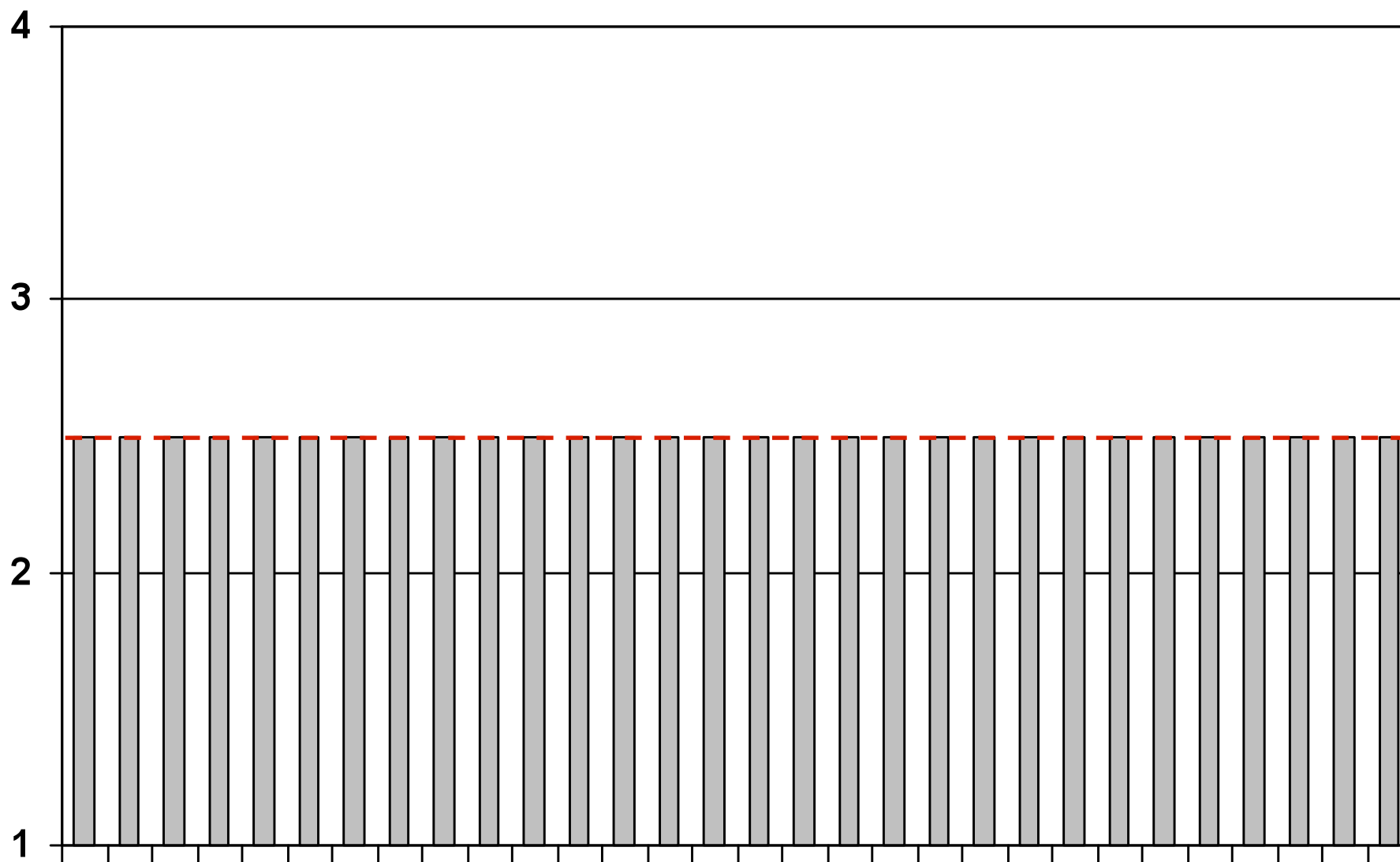
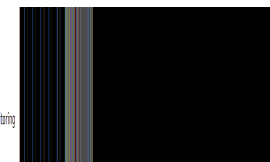


## Ausschnitt aus dem Unterrichtsbeobachtungsbogen

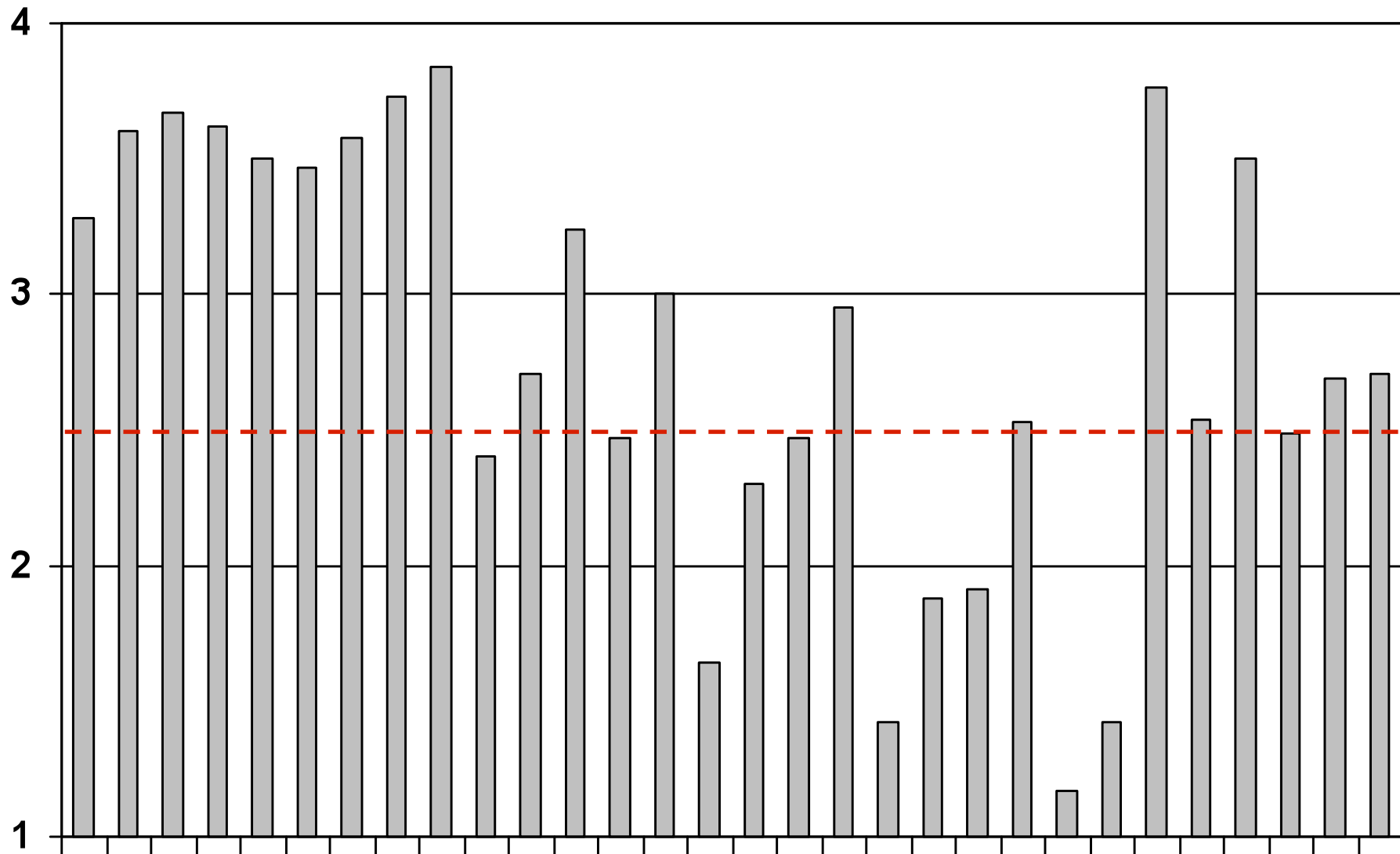
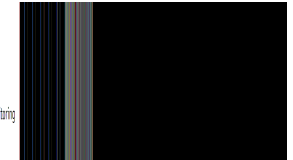
07	Dem Unterricht liegt eine klare Struktur zugrunde; ggf. reagiert die Lehrkraft schüler- und situationsgemäß flexibel.					
08	Der Umgangston zwischen Lehrkraft und Schüler/innen ist wertschätzend und respektvoll.					
09	Die Schüler/innen gehen freundlich und rücksichtsvoll miteinander um.					
<b>II</b>	<b>Unterricht strukturieren, Methoden variieren</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>--</b>	<b>0</b>
10	Die Lernziele der Unterrichtsstunde werden thematisiert oder sind den Schüler/innen offensichtlich bekannt.					
11	Die Schülerinnen und Schüler sind über den geplanten Unterrichtsablauf und die einzelnen Unterrichtsschritte informiert.					
12	Die Unterrichtsmethoden werden angemessen eingesetzt und ggf. variiert.					
<b>III</b>	<b>Motivieren, intelligent Üben, aktiv Lernen</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>--</b>	<b>0</b>
13	Der Unterricht eröffnet Spielräume und ist nicht nur auf eine richtige Antwort fixiert.					
14	Die Lehrkraft gestaltet den Unterricht so, dass bei den Schüler/innen mehrere Sinne angesprochen werden.					
15	Die Schüler/innen werden angeregt / angeleitet den Unterricht aktiv mitzugestalten, oder sie gestalten den Unterricht aktiv mit.					
16	Der Erwerb von Arbeitstechniken und Lernstrategien wird durch die Lehrkraft gezielt unterstützt.					
17	Die Schüler/innen haben die Möglichkeit, Kommunikations- und Argumentationstechniken zu lernen bzw. anzuwenden.					
18	Die Lehrkraft bezieht den Erfahrungshorizont und/ oder die Interessen der Schüler/innen in den Unterricht mit ein.					
19	Im Unterricht werden überfachliche Zusammenhänge aufgezeigt.					
20	Die Schüler/innen bearbeiten Aufgaben, die problemlösendes und/oder entdeckendes Lernen fördern.					
21	Die Schüler/innen bearbeiten Aufgaben, die einen klaren Alltags- und / oder Berufsbezug haben.					



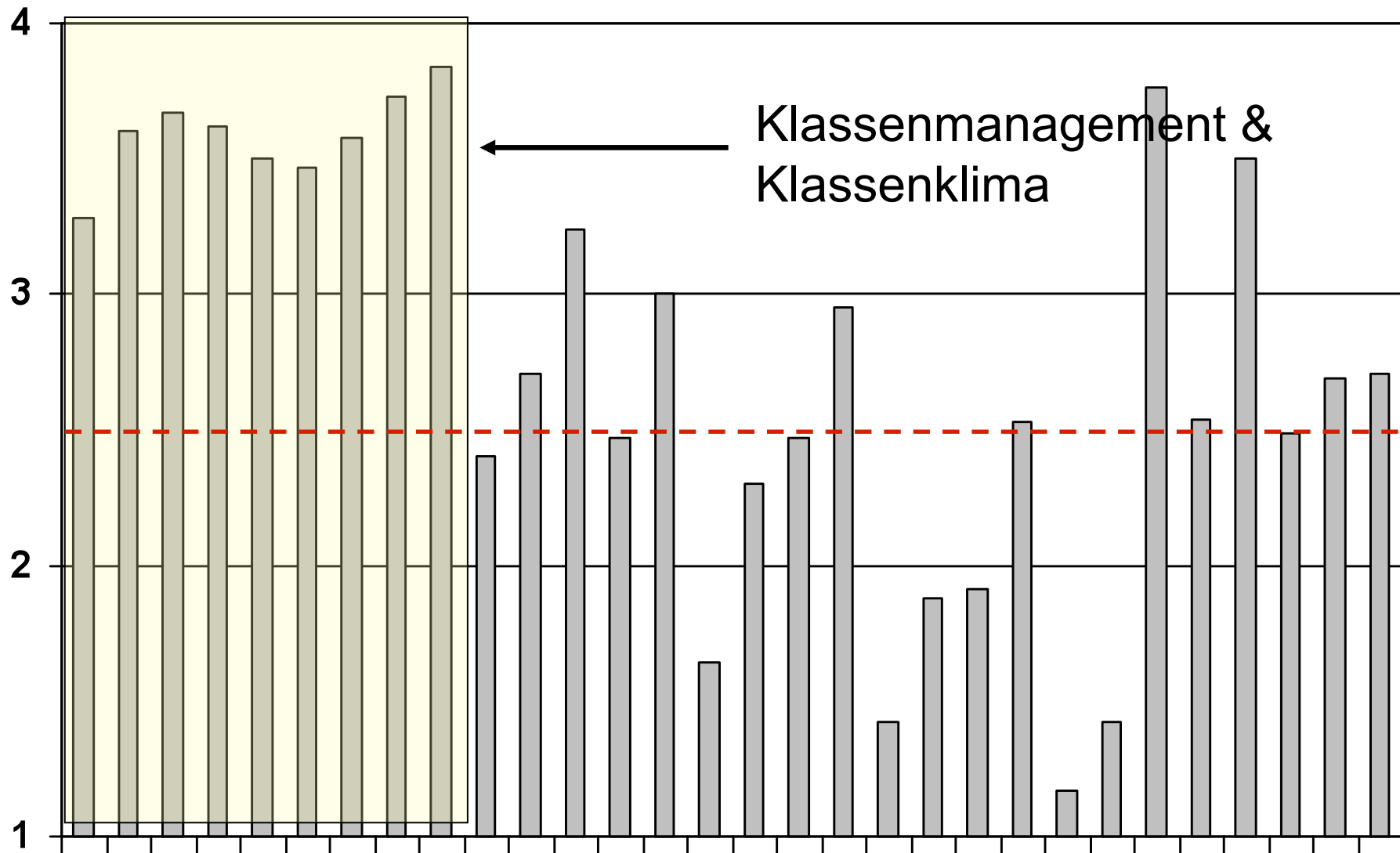
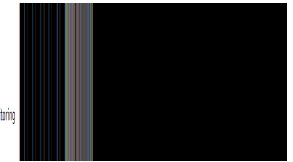
# Merkmale Unterrichtsqualität



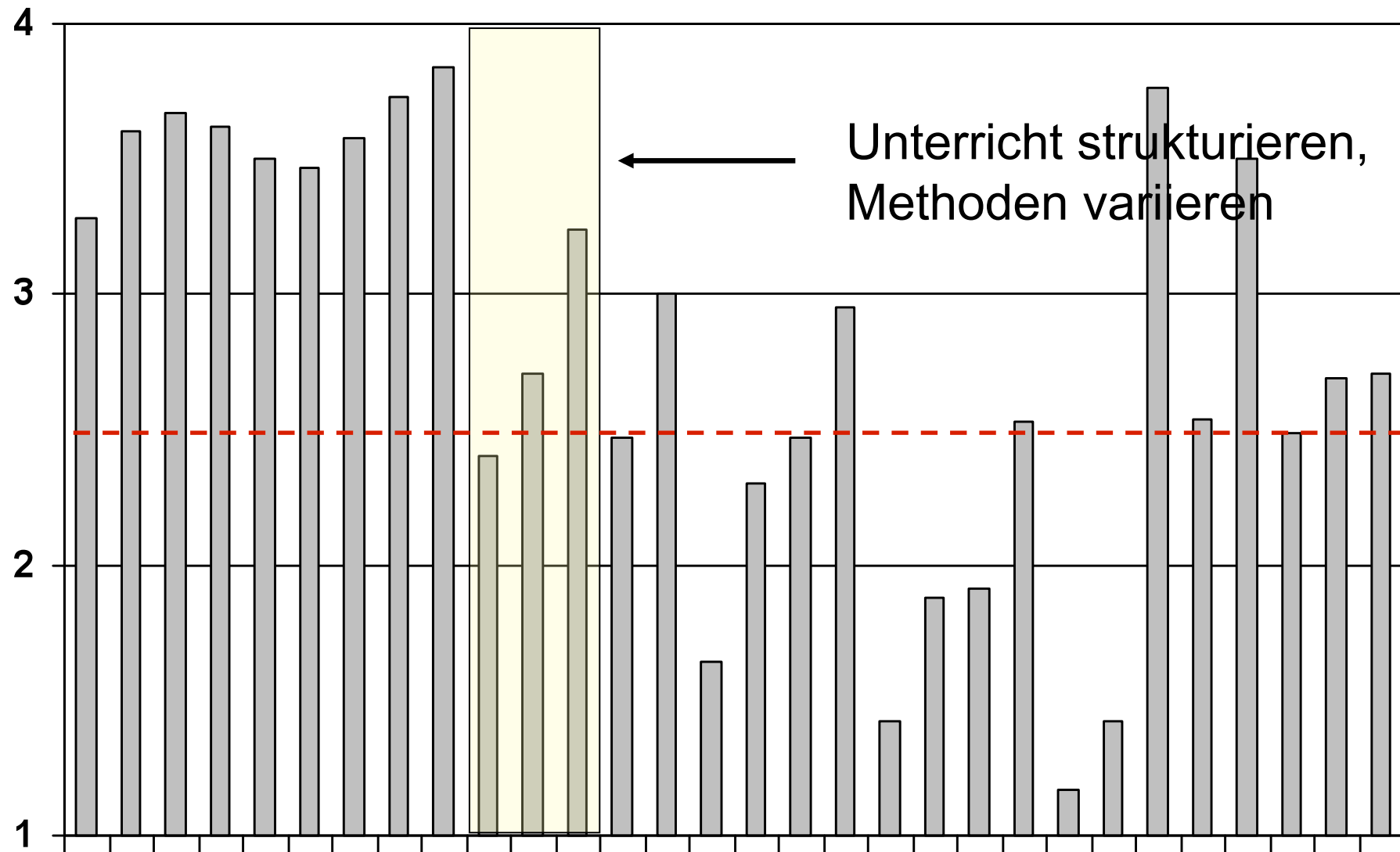
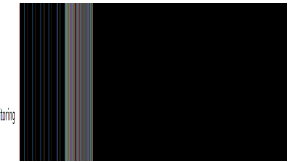
# Merkmale Unterrichtsqualität



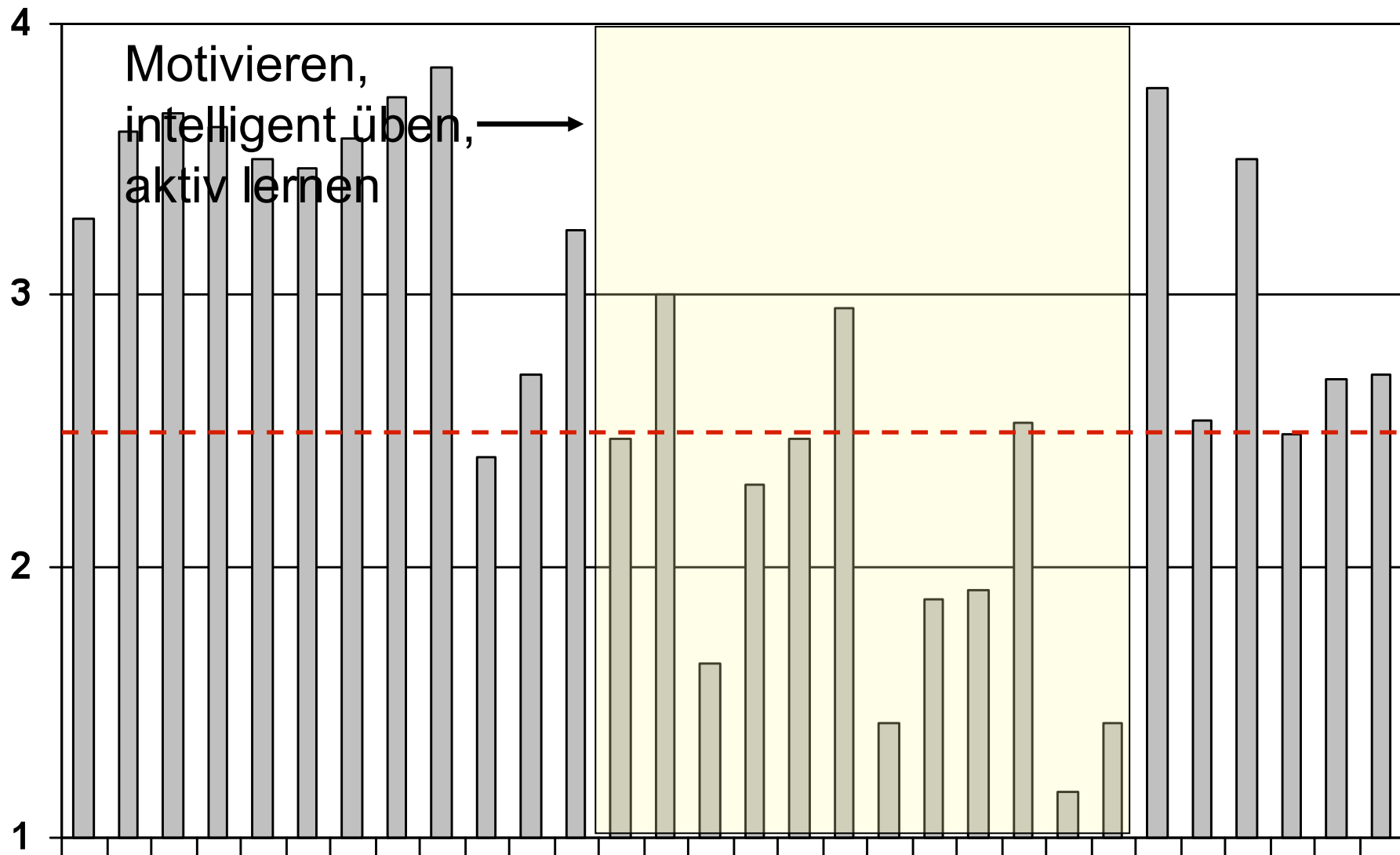
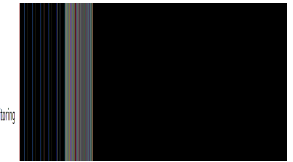
# Merkmale Unterrichtsqualität



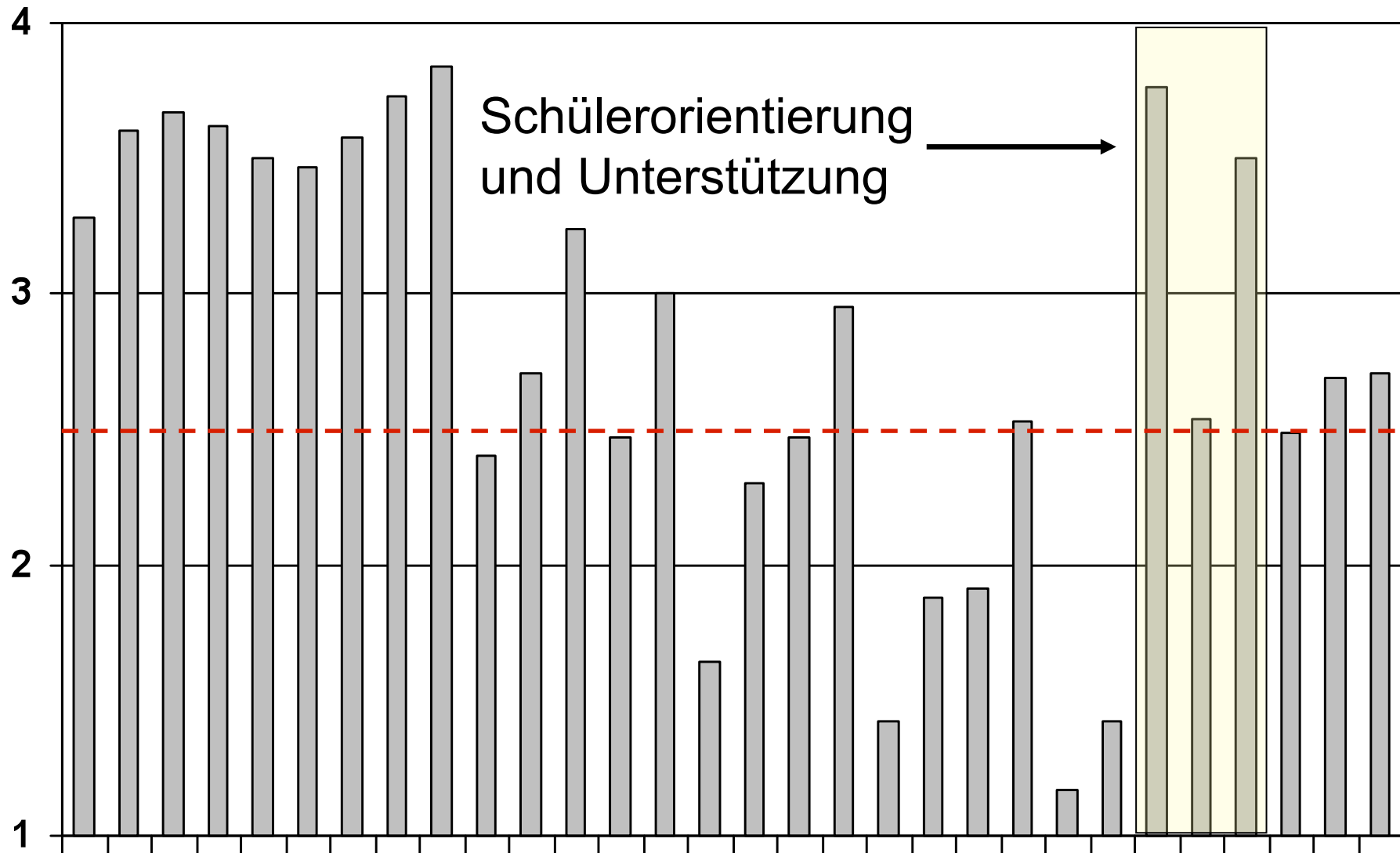
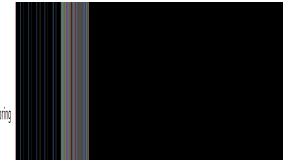
# Merkmale Unterrichtsqualität



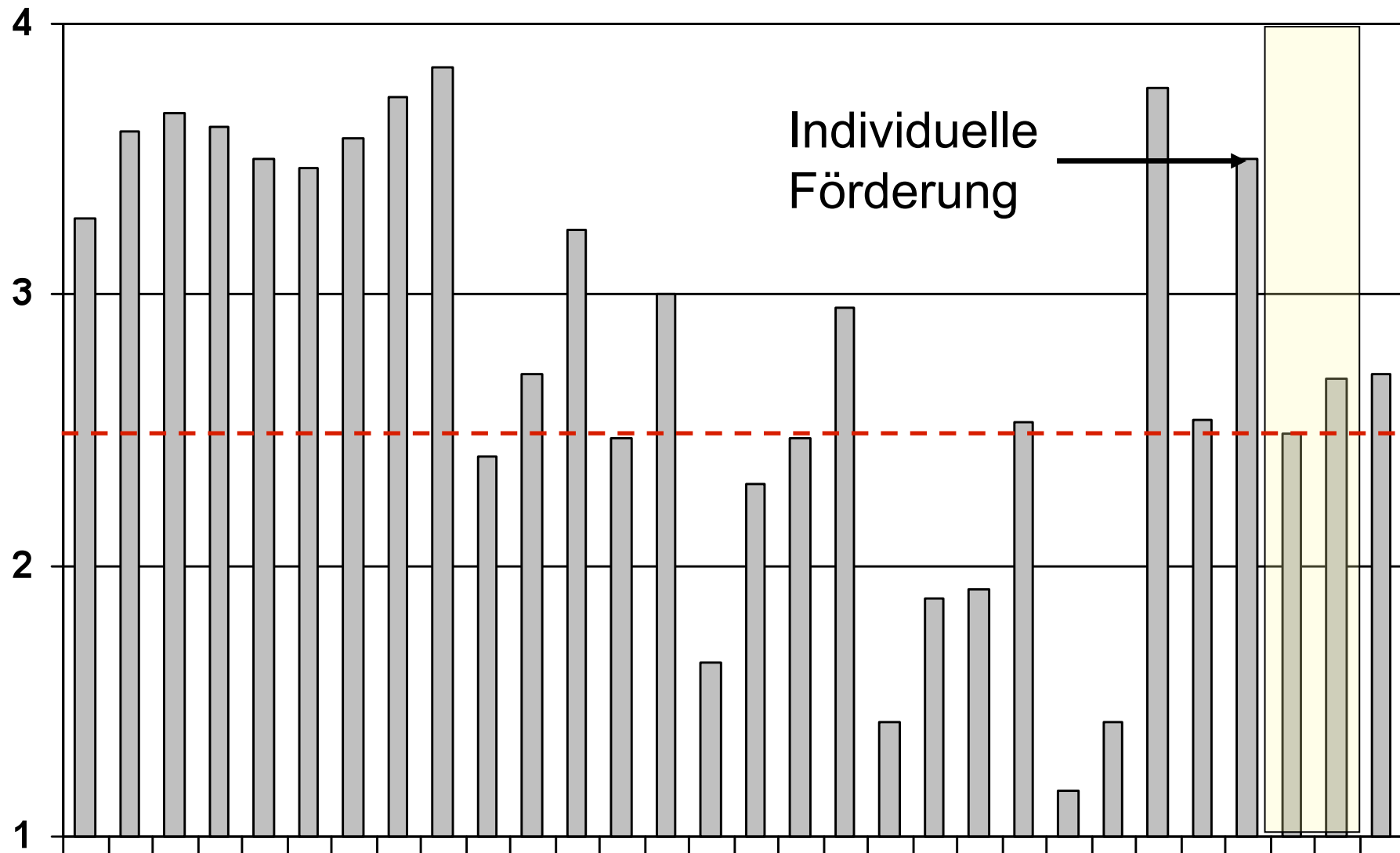
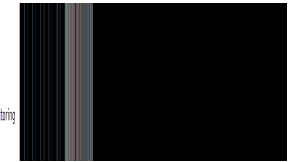
# Merkmale Unterrichtsqualität



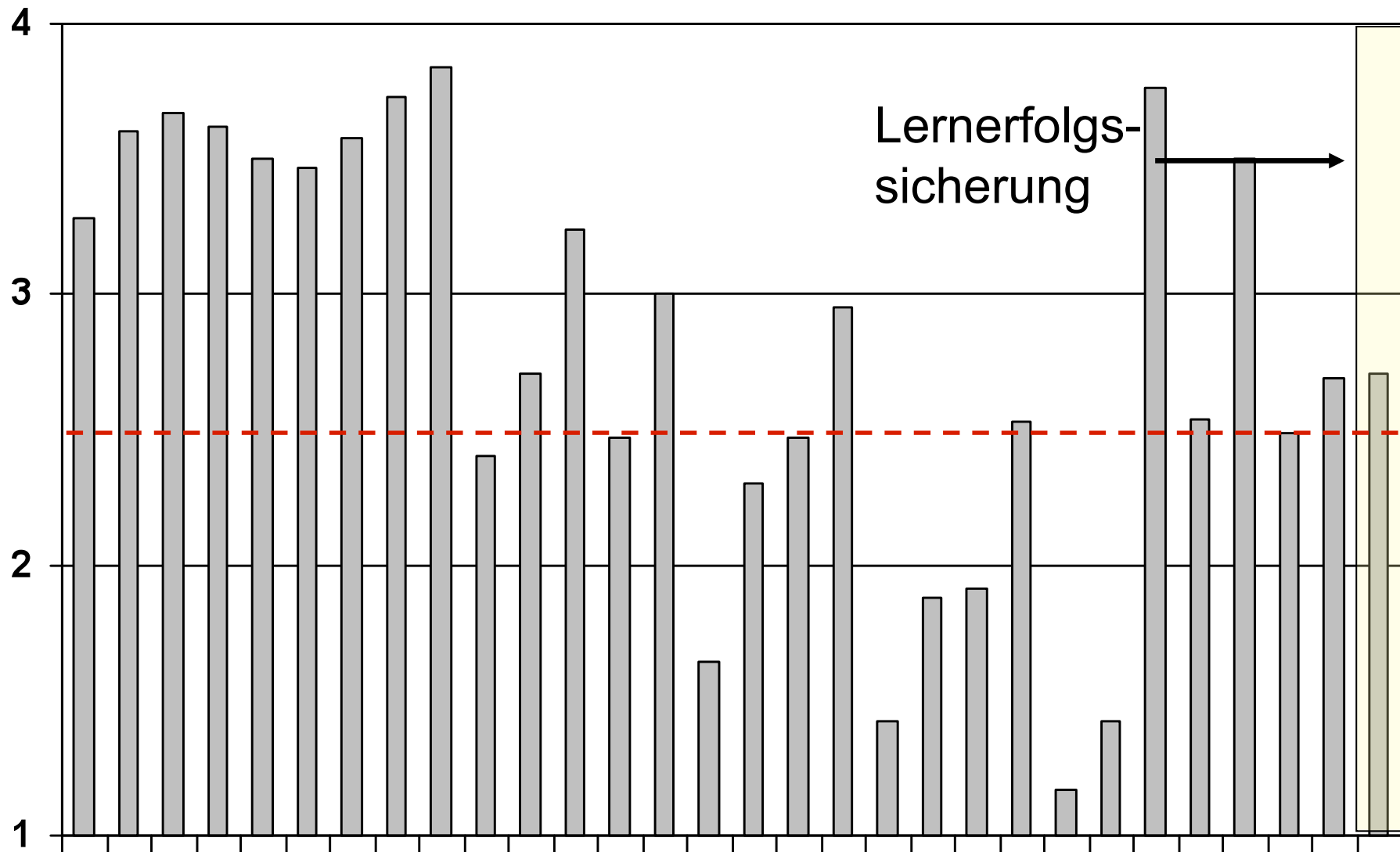
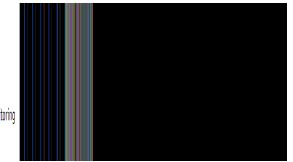
# Merkmale Unterrichtsqualität



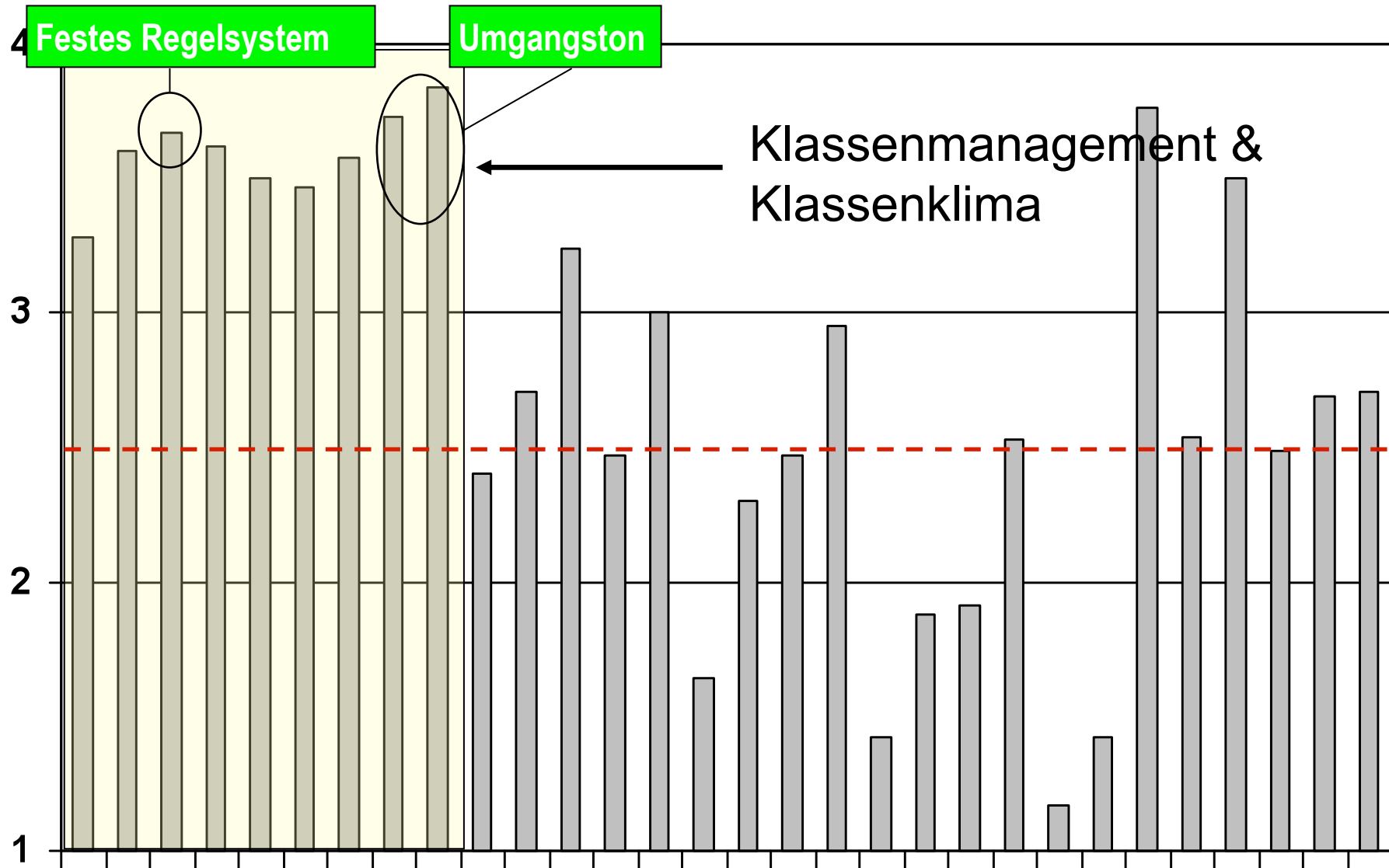
# Merkmale Unterrichtsqualität



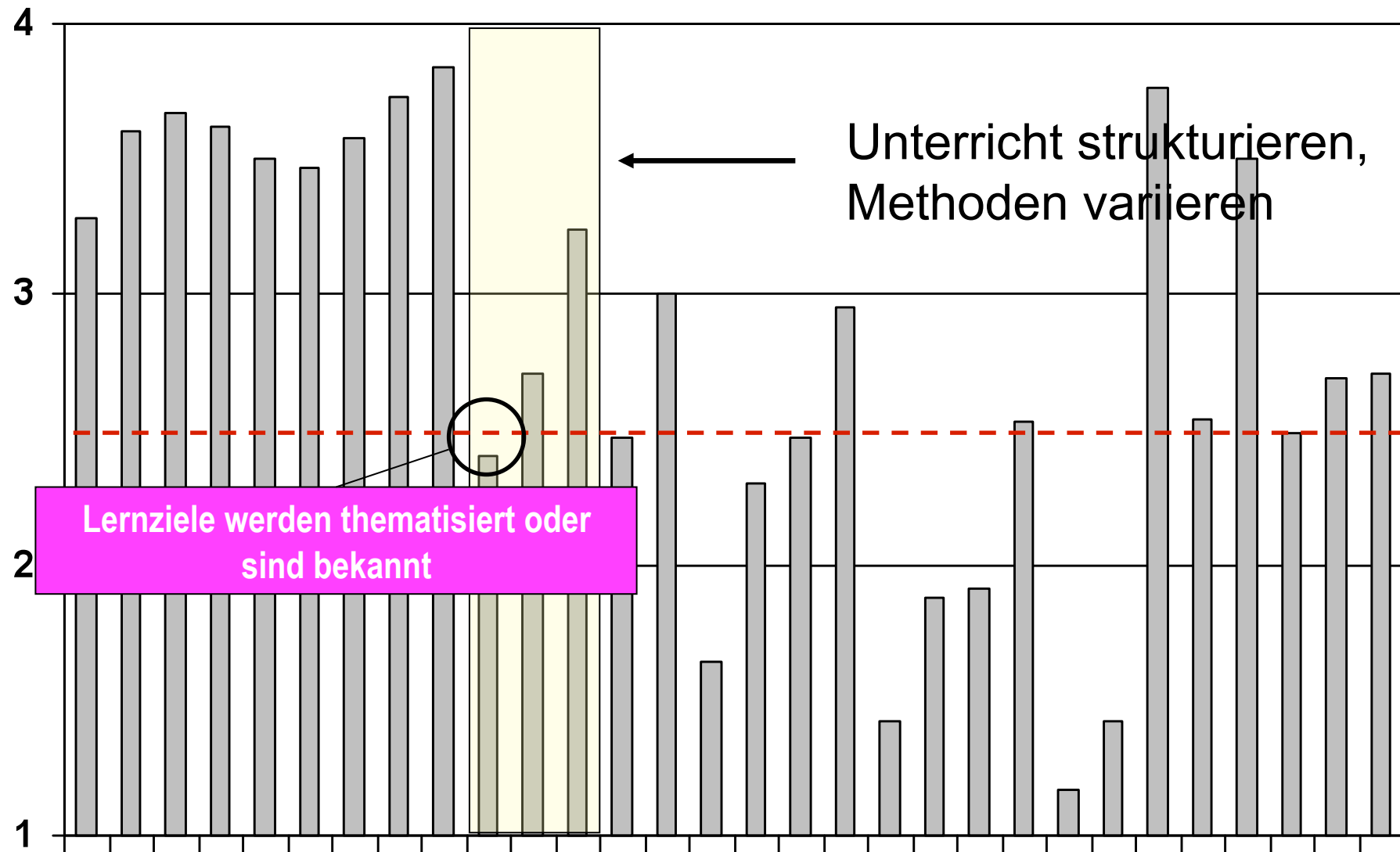
# Merkmale Unterrichtsqualität



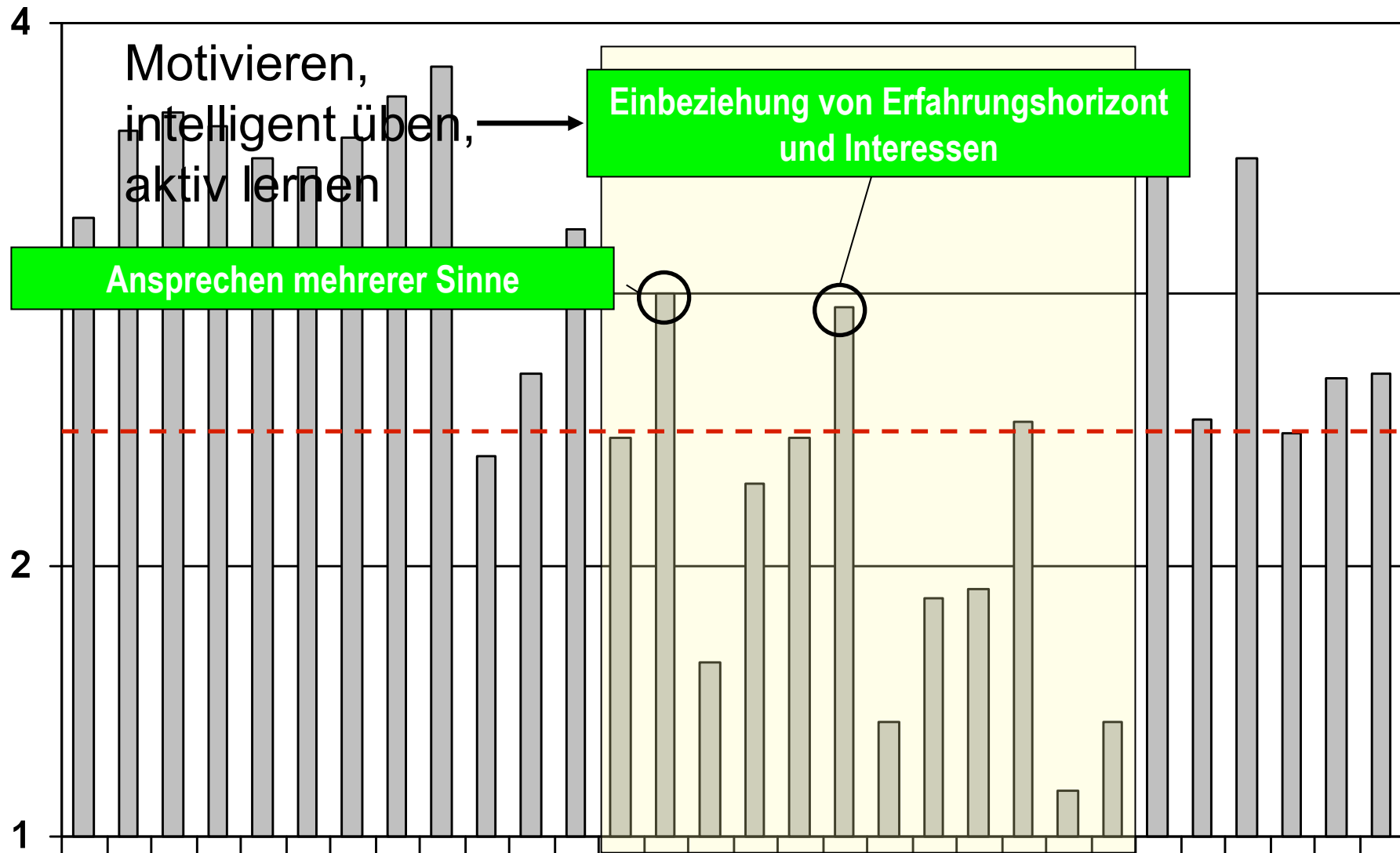
# Merkmale Unterrichtsqualität



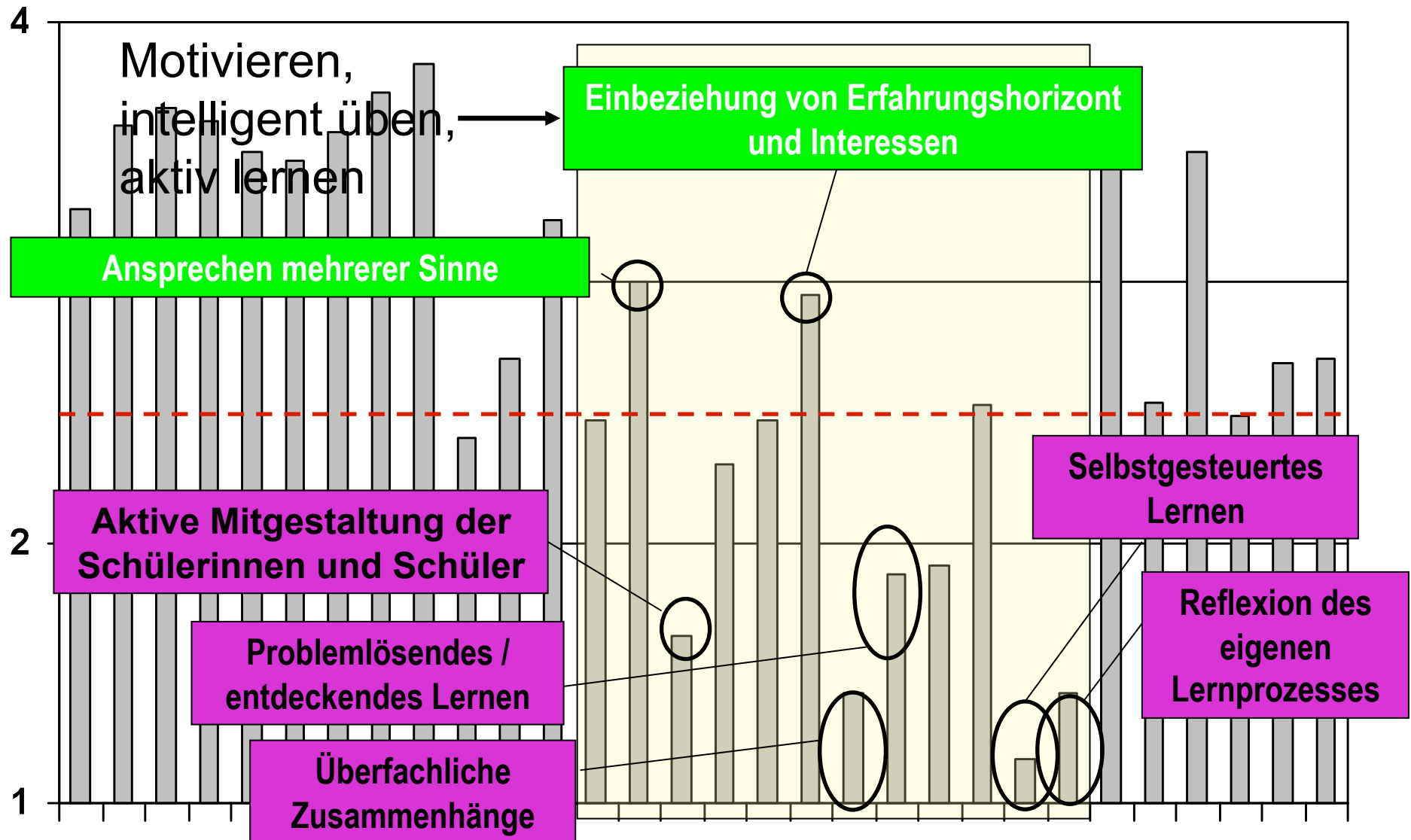
# Merkmale Unterrichtsqualität



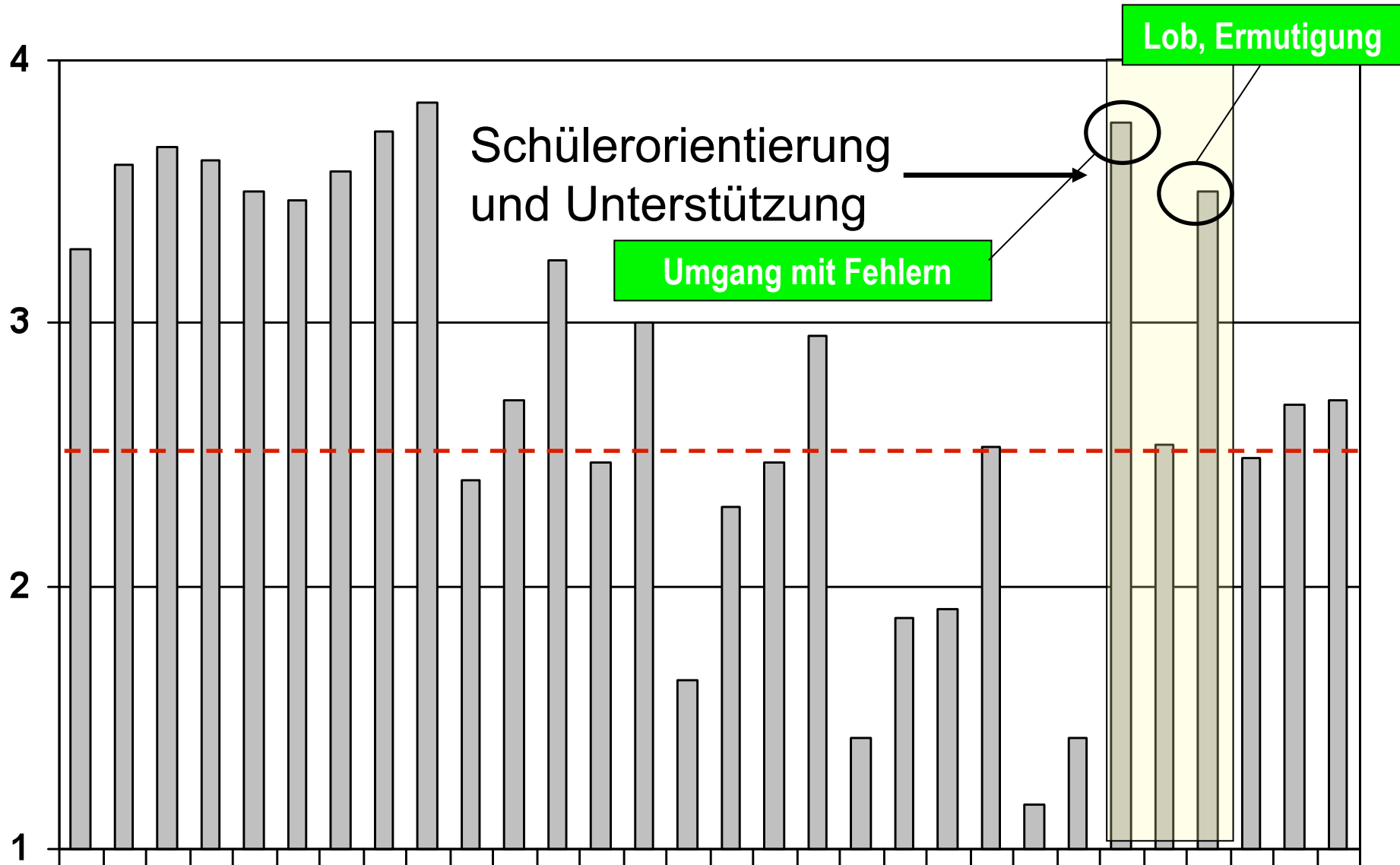
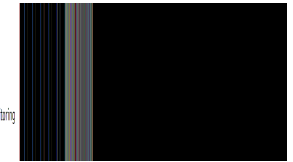
# Merkmale Unterrichtsqualität



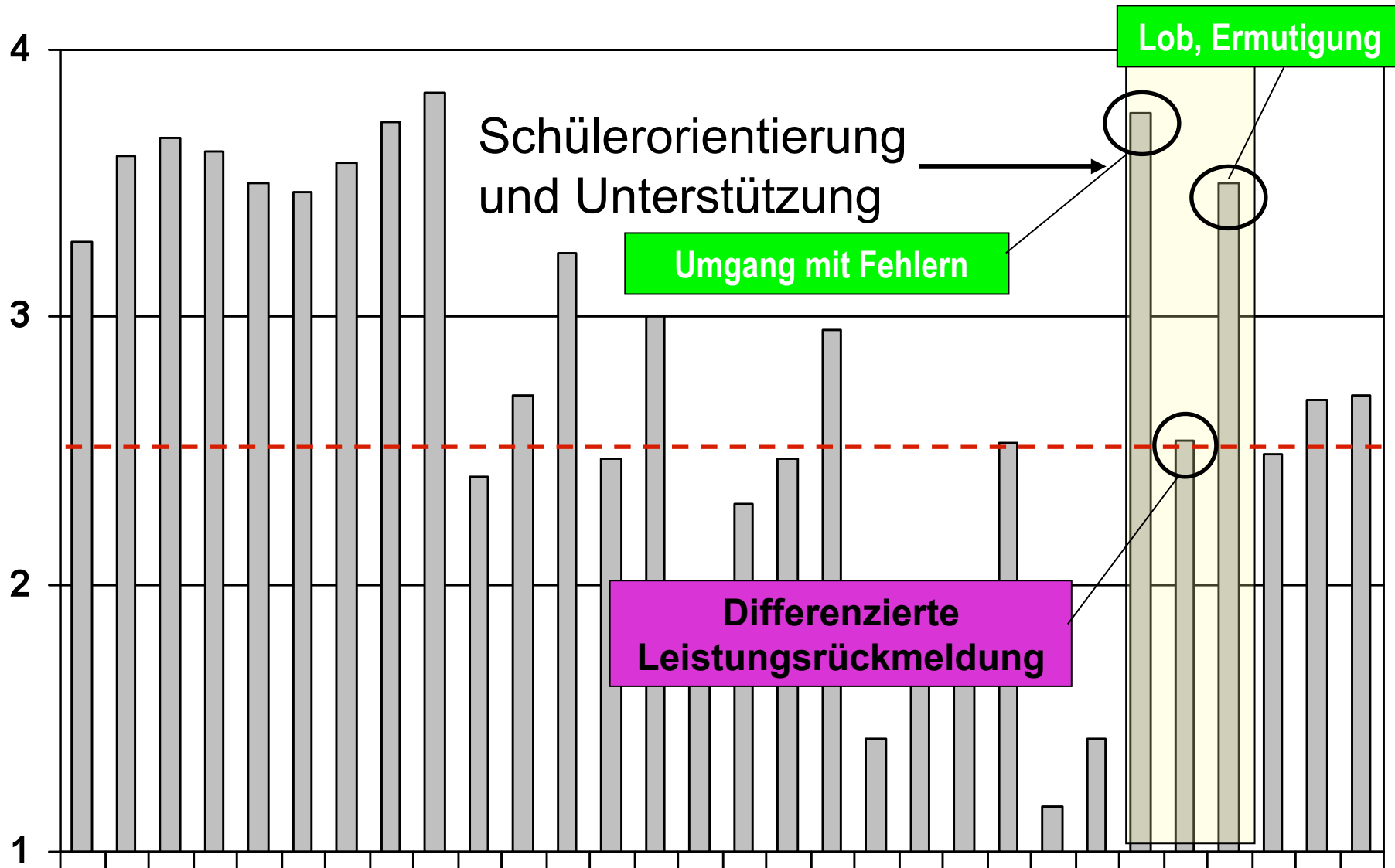
# Merkmale Unterrichtsqualität



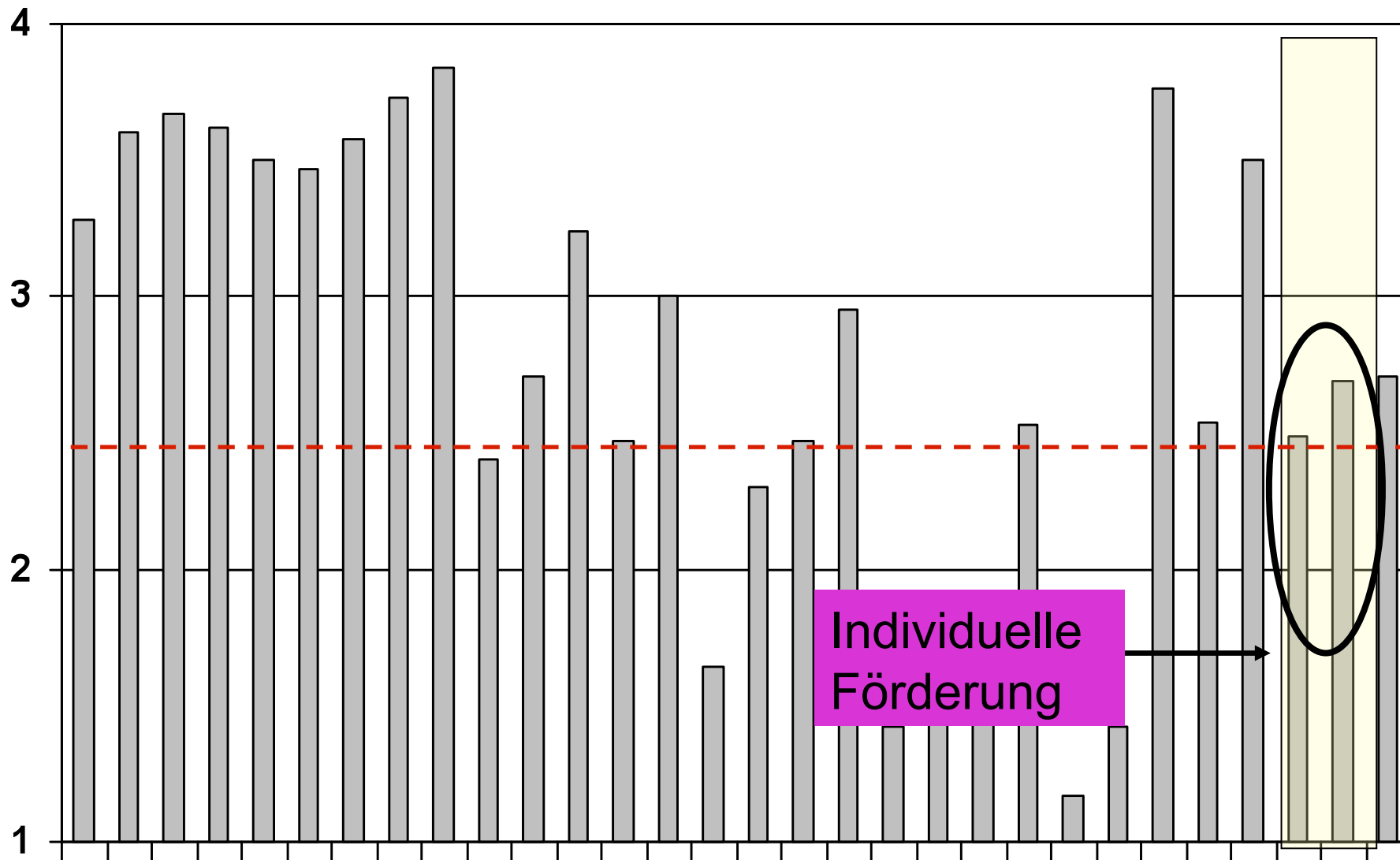
# Merkmale Unterrichtsqualität



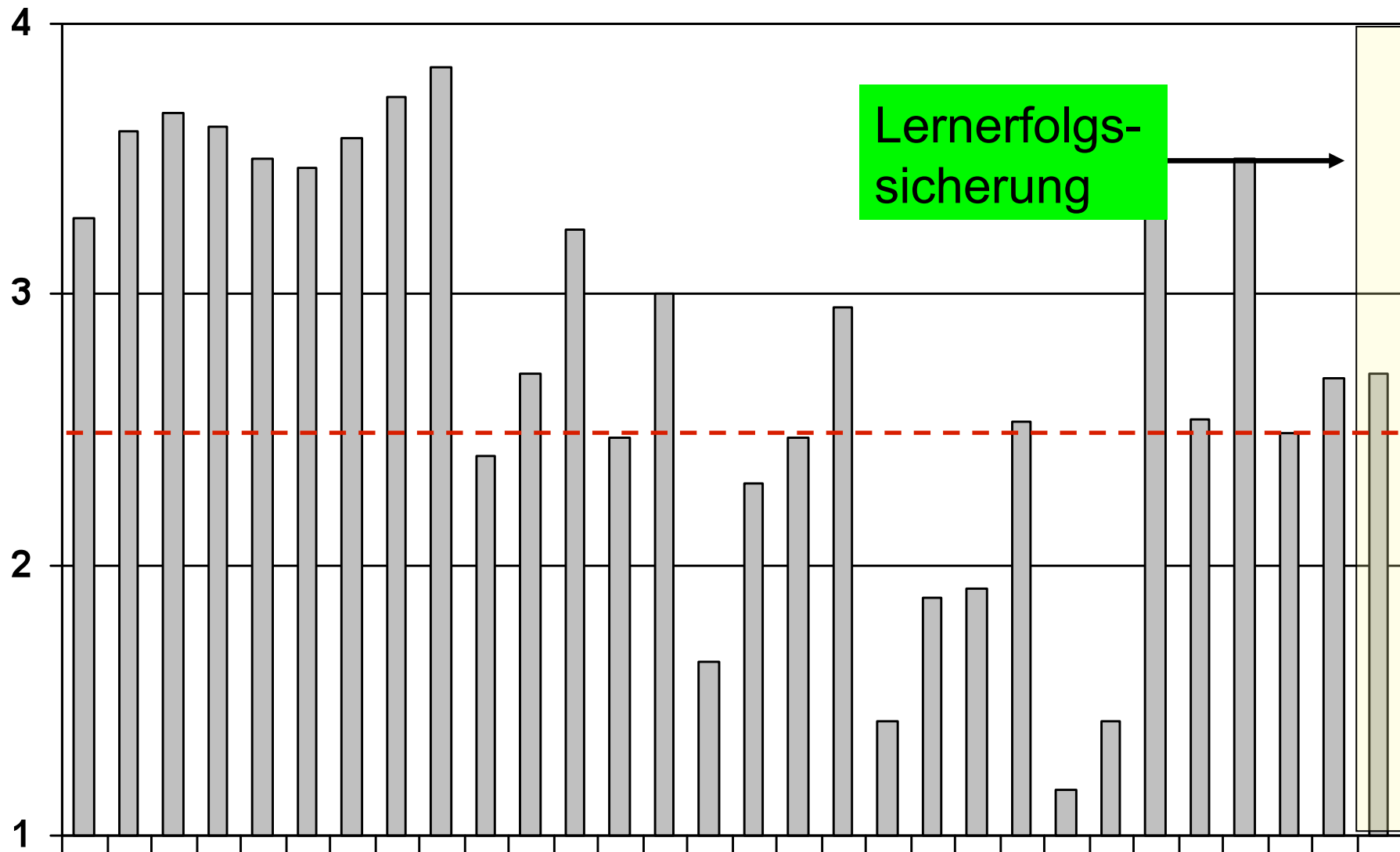
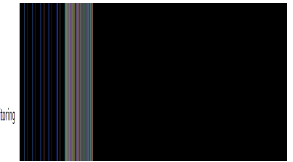
# Merkmale Unterrichtsqualität



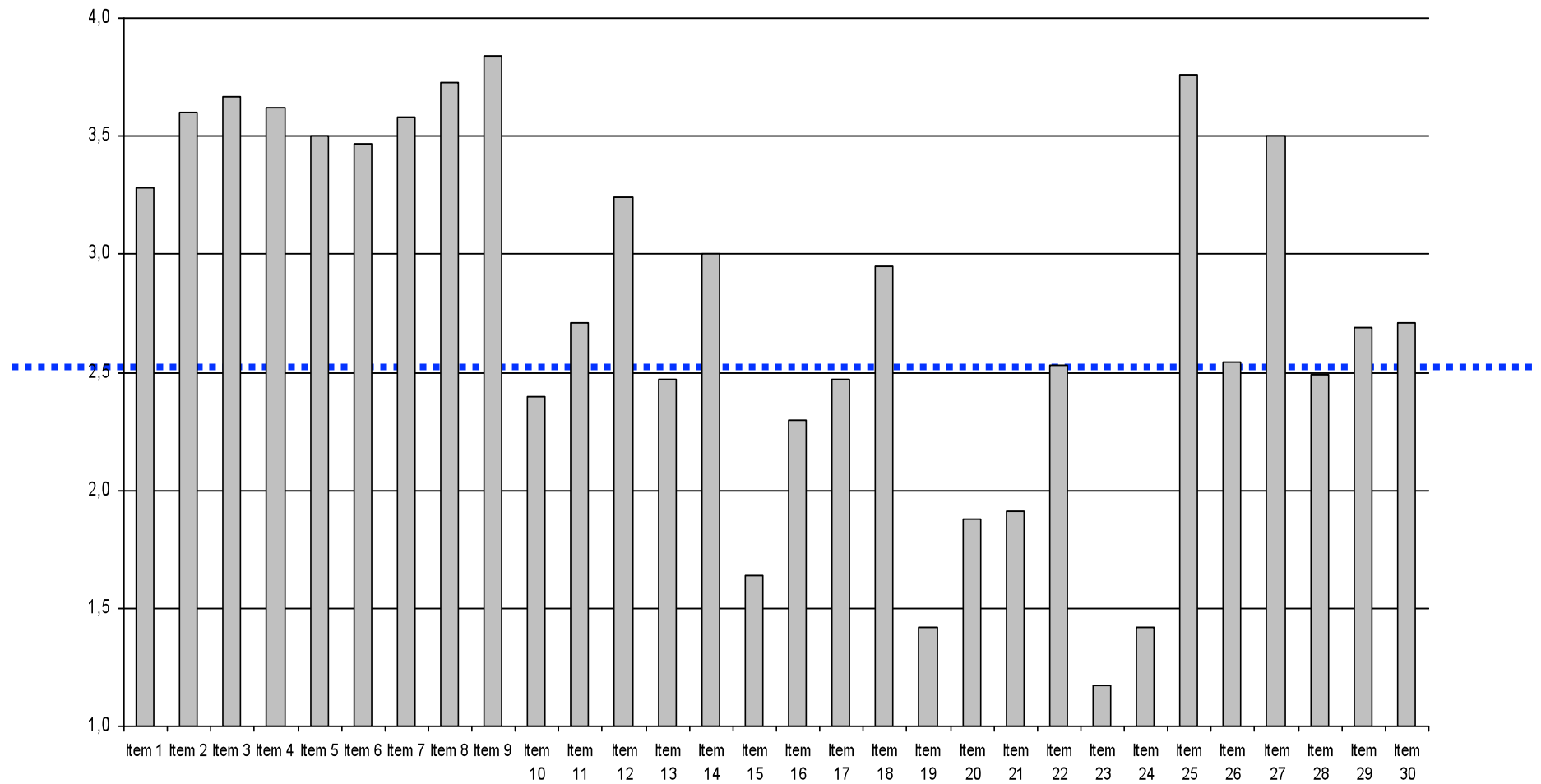
# Merkmale Unterrichtsqualität



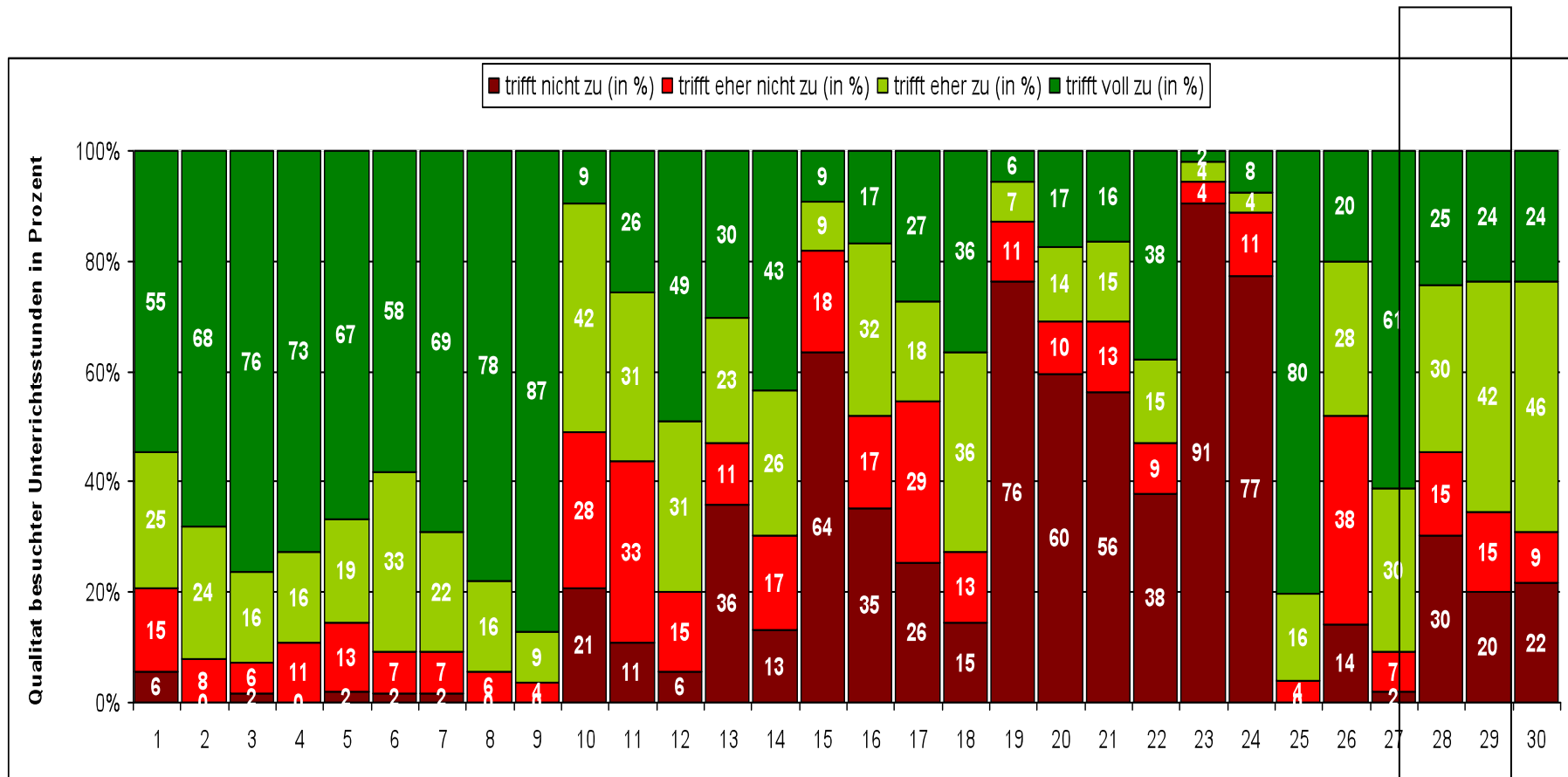
# Merkmale Unterrichtsqualität



# Das Unterrichtsprofil Ihrer Schule

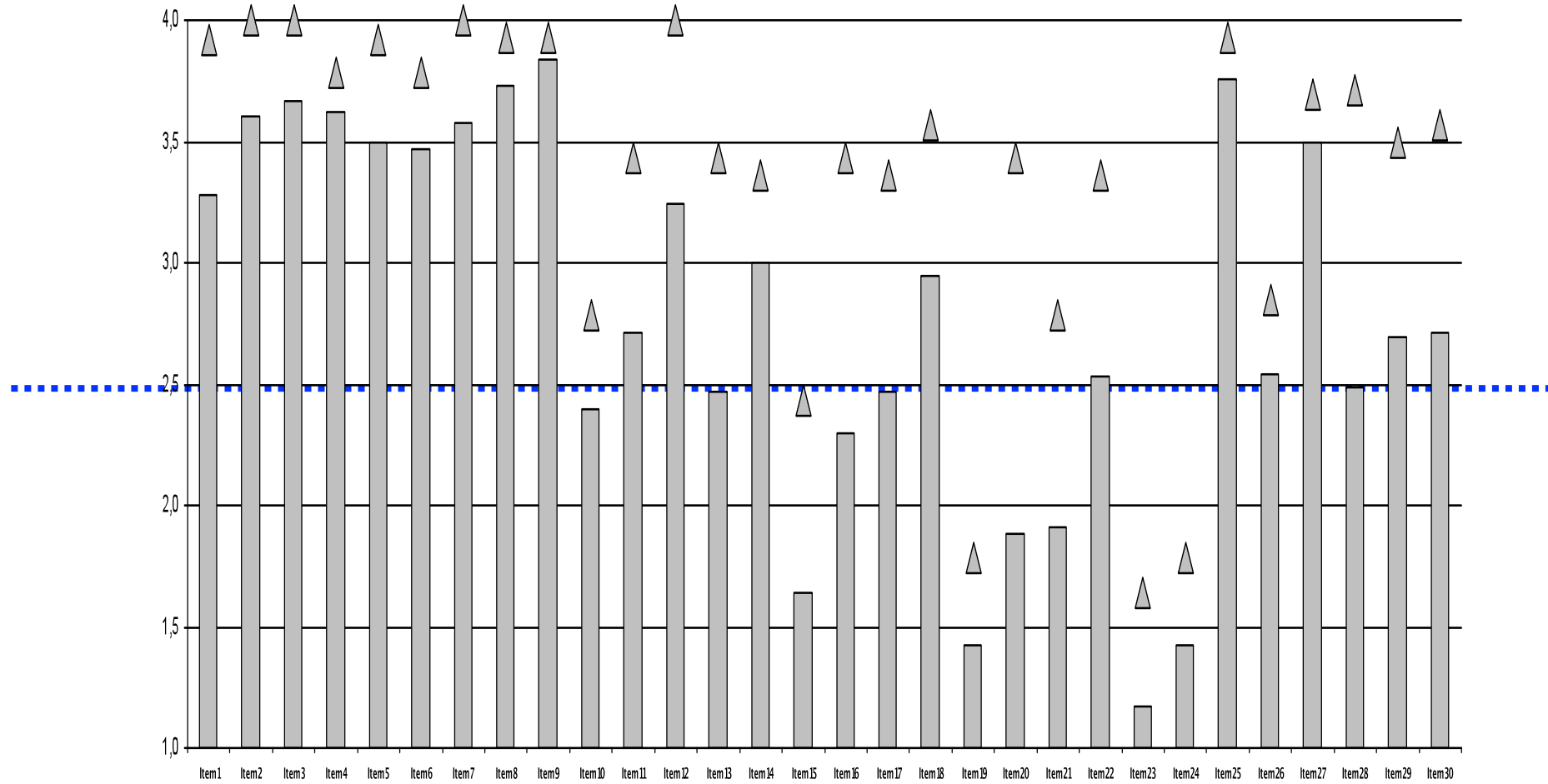


# Unterrichtsbeobachtungen: Verteilung



**Individuelle Förderung**

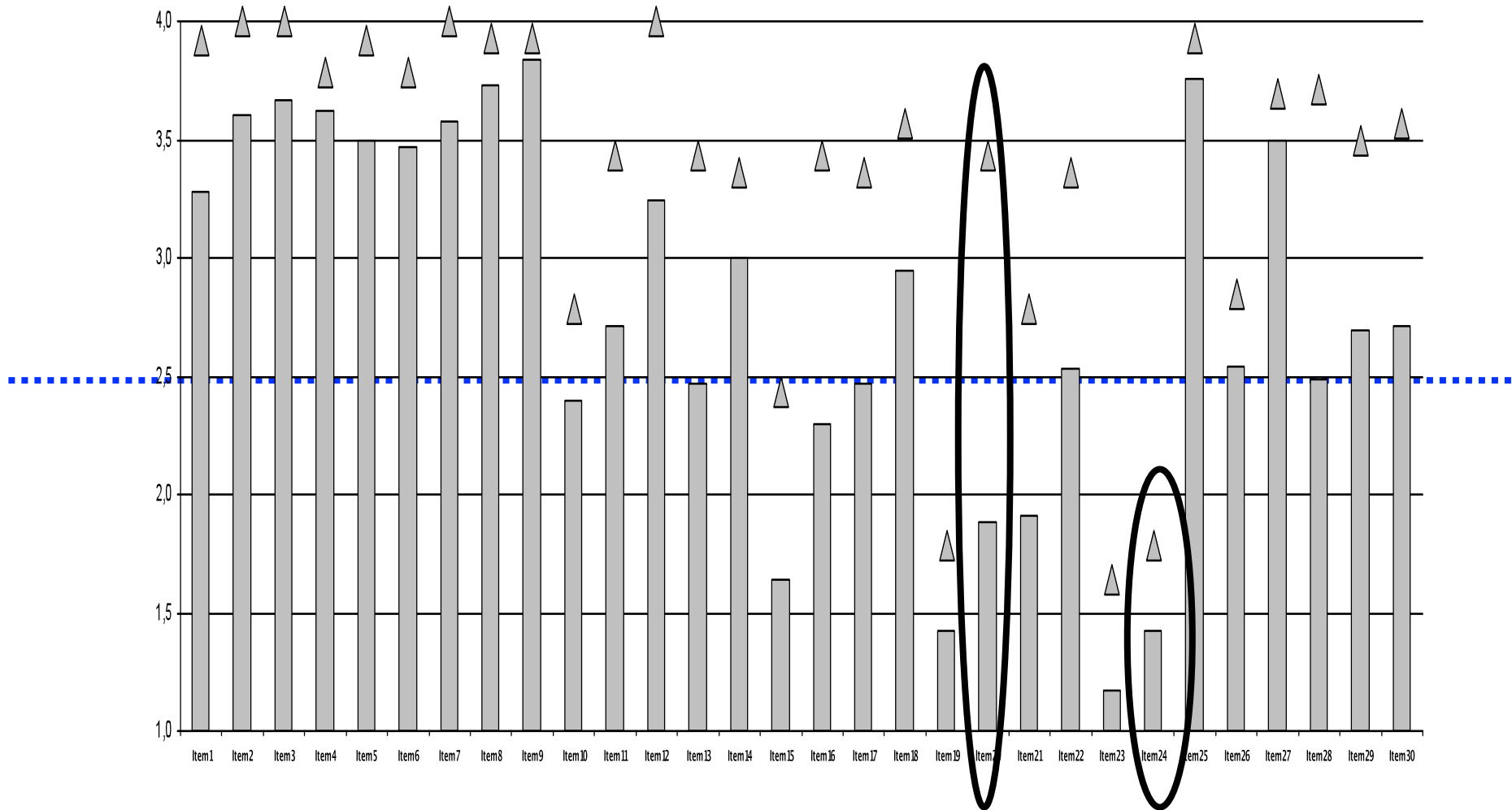
# Unterrichtsbeobachtungen: Vergleich TOP 25%



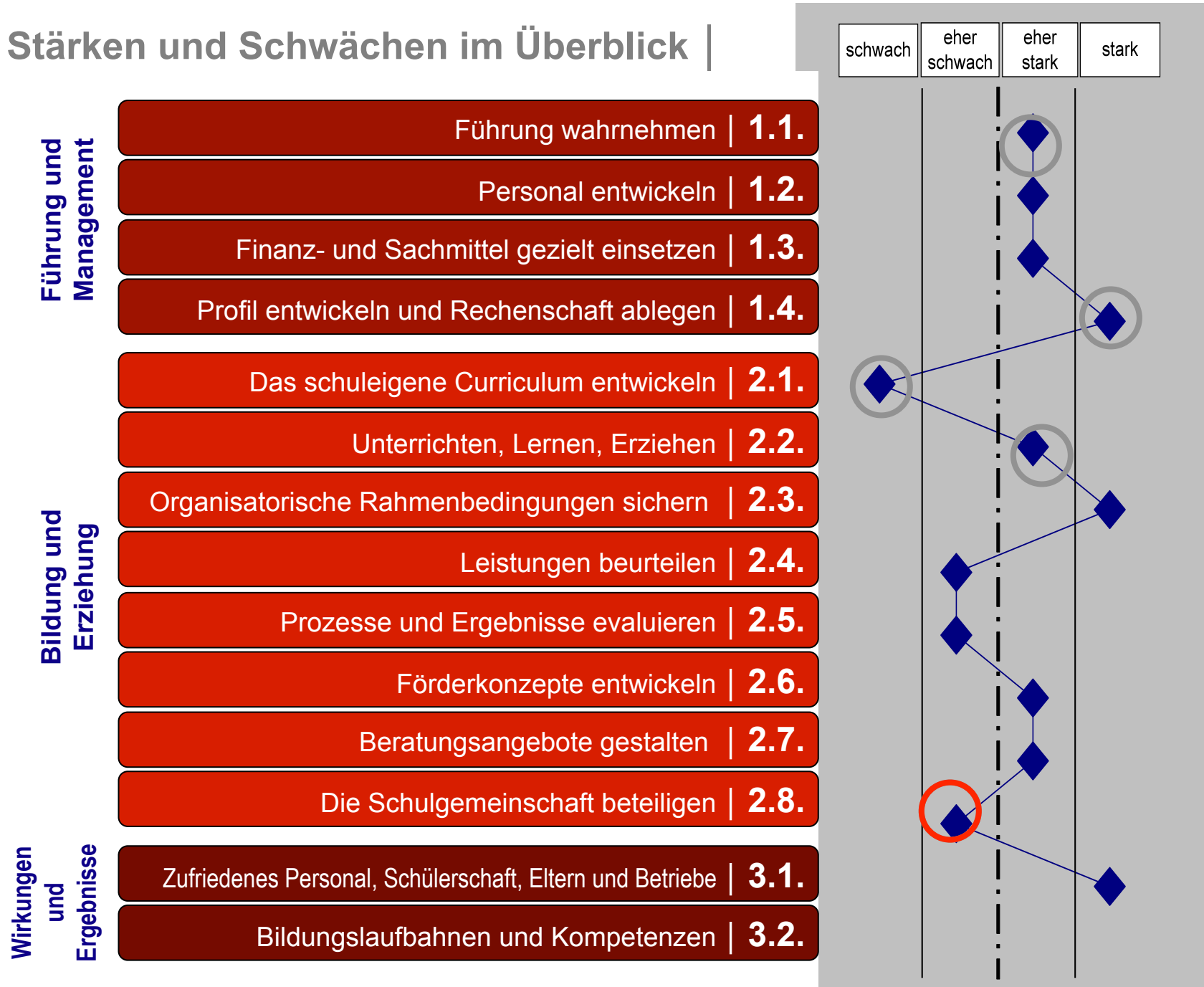
# Unterrichtsbeobachtungen: Vergleich TOP 25%

**Problemlösende Aufgaben**

**Reflexion eigener Lernprozesse**



# Ihre Stärken und Schwächen im Überblick |



**Schülermitwirkung in  
Lernprozessen**

**Schülermitwirkung im  
Schulleben**

**Elternmitwirkung**

**Mitwirkung von Betrieben  
(Berufliche Schulen)**

Qualitätsdimension  
**2** Bildung und  
Erziehung

2.1 Das schuleigene  
Curriculum  
gestalten

2.2 Unterrichten  
Lernen  
Erziehen

2.3 Organisatorische  
Rahmenbedin-  
gungen sichern

2.4 Leistungen  
beurteilen

2.5 Prozesse und  
Ergebnisse  
evaluieren

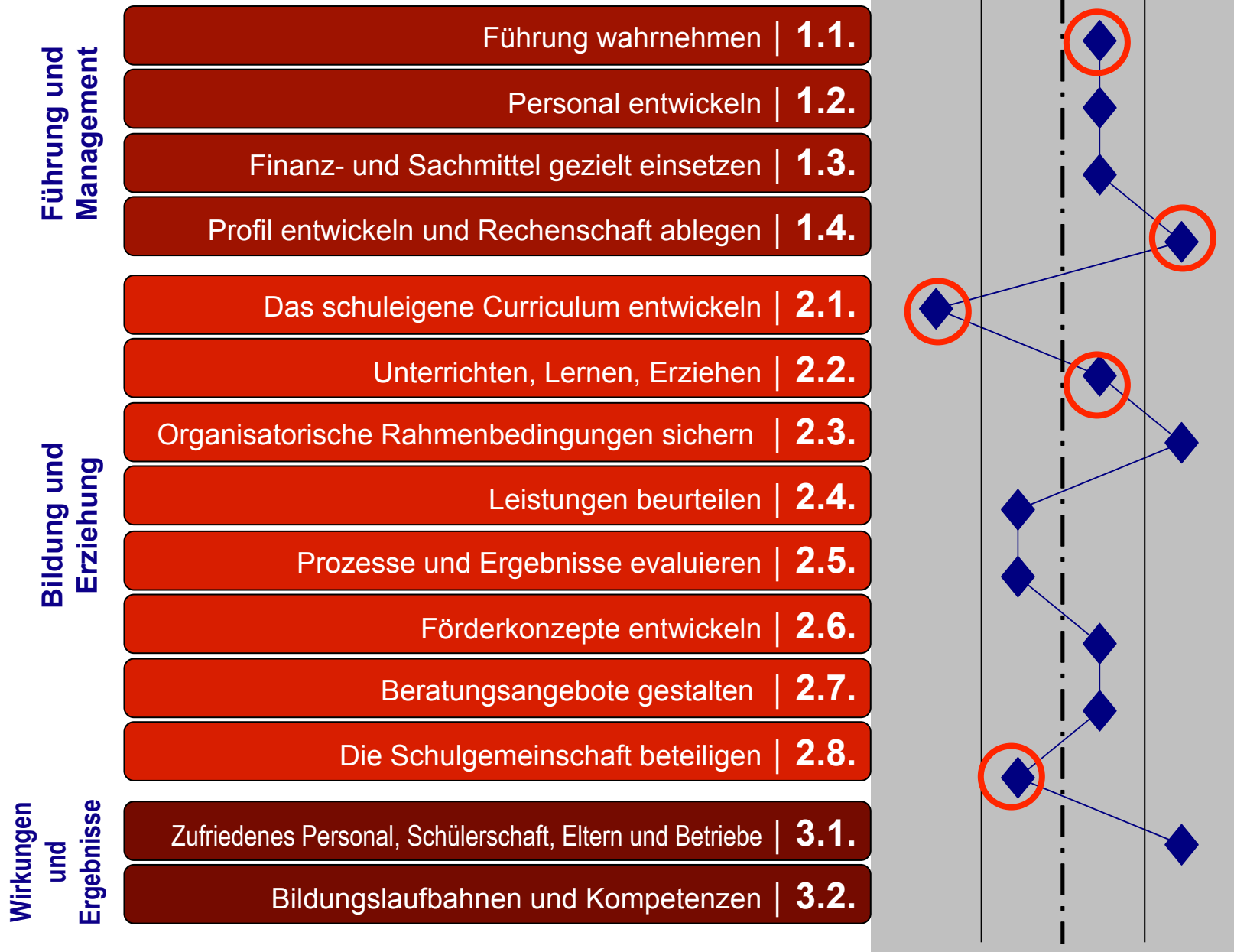
2.6 Förderkonzepte  
entwickeln

2.7 Beratungsange-  
bote gestalten

**2.8 Die Schulgemein-  
schaft beteiligen**



# Ihre Stärken und Schwächen im Überblick |



**Zufriedenheit des Personals**

**Zufriedenheit der  
Schülerinnen und Schüler**

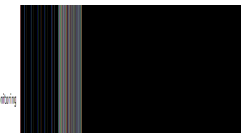
**Zufriedenheit der Eltern**

Qualitätsdimension

3 Wirkungen und  
Ergebnisse

3.1 Zufriedenes Personal,  
zufriedene  
Schüler/innen,  
Eltern und Betriebe

3.2 Bildungslauf-  
bahnen und  
Kompetenzen



# Abschluss und offene Fragen

**Wie geht es nun für Sie weiter?**

- | **Rückmeldung eventueller sachlicher Fehler im Bericht durch die Schulleiterin an die Schulinspektion (bis 29. Oktober 2010)**
- | **Endfassung des Berichts und Übersendung mit der CD mit Daten an die Schule (bis 10. November 2010)**
- | **Abschluss der Schulinspektion 2010**



# Bericht der Schulinspektion Hamburg

**Inspektionsteam**  
Susanne Peters,  
Dr. Ivana Weber,  
Ute Baumgart

**Inspektionsleitung**  
Susanne Peters



**Viel Erfolg bei der weiteren Schulentwicklung!**

